



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LS A. VOLTA

SIPS010009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS A. VOLTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16282** del **23/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94** Moduli di orientamento formativo
- 107** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 148** Attività previste in relazione al PNSD
- 151** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 166** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 175** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 176** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente
- 191** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Alessandro Volta, un'istituzione fondata nel 1960, ha visto sempre più crescere il suo prestigio negli anni, confermando il primato di una preparazione attenta, scrupolosa, tesa tra innovazione e tradizione. La qualità della formazione offerta dal Liceo è stata certificata ripetutamente da enti indipendenti, ad esempio dall'Indagine Eduscopio condotta dalla Fondazione Agnelli che analizza il tasso di dispersione, il successo scolastico, il risultato finale, la prosecuzione degli studi post-diploma. Secondo i risultati di questa indagine il Liceo Volta è risultato il migliore, tanto per il Liceo Scientifico Sportivo che per il Liceo Classico, e fra i primi posti per il Liceo Scientifico nel raggio di 30 km.

Attualmente il Liceo ha attivato le sezioni di Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Sportivo e di Liceo Classico arricchito in autonomia dal potenziamento di inglese e dall'utilizzo della metodologia CLIL; per ciò che riguarda il Liceo Scientifico, sono state attivate curvature quali: Liceo Scientifico Internazionale Cambridge, Liceo Scientifico con potenziamento Biomedico e Liceo Scientifico Matematico. La ricchezza della nostra proposta garantisce al meglio il dialogo necessario per rispondere alle esigenze formative del territorio.

La popolazione scolastica conta attualmente 719 alunni frequentanti; ciò evidenzia un leggero calo rispetto allo scorso anno scolastico 2024/2025 quando il numero degli alunni risultava pari a 725 ma indica un incremento complessivo degli studenti rispetto al calo di nuove iscrizioni nel 2022 dopo il difficile biennio 2020 - 2021.

Gli studenti con disabilità certificate sono 3 (meno della media provinciale e regionale), gli alunni con disturbi specifici di apprendimento sono 17 (comunque meno della media provinciale e regionale), gli studenti che non hanno la cittadinanza italiana sono il 4,8% (leggermente meno della media provinciale e regionale). Il numero degli studenti provenienti da famiglie in condizioni economiche svantaggiate, rispetto al triennio passato, si assesta allo 0%.

Il successo formativo sembra essere molto alto: la stragrande maggioranza degli studenti ottiene il diploma in cinque anni mentre la dispersione scolastica è quasi nulla. Sono molto basse le percentuali degli studenti che vengono orientati ad altri indirizzi di studio o che ripetono un anno di scuola. A questi dati si aggiungono quelli esterni che restituiscono valori molto alti nel numero degli studenti che si immatricolano e che proseguono con successo il percorso universitario. Tutti questi elementi confermano il profilo di una scuola che ha raggiunto ottimi risultati in termini di esiti



didattici, ma, allo stesso tempo, di una scuola che potrebbe aprirsi maggiormente all'inclusione. Il calo della popolazione scolastica, sicuramente legato al calo demografico complessivo, potrebbe anche essere stato accentuato dalla percezione di un ambiente scolastico visto come selettivo e competitivo.

Gli alunni provengono da tutta la Val d'Elsa, con un cospicuo numero di studenti pendolari, anche dalla provincia di Firenze: è evidente, quindi, che la scuola risulta attrattiva per un ampio bacino di utenti. Vi sono tuttavia delle problematiche connesse a questa situazione: i trasporti vincolano gli orari delle attività didattiche, soprattutto al pomeriggio; c'è un grande bisogno di spazi per lo studio autonomo per gli studenti che vengono da lontano per lo studio autonomo. I vincoli imposti dai mezzi di trasporto si sommano inoltre alle difficoltà che non permettono di estendere l'attività didattica al pomeriggio: mancano gli spazi e per le attività laboratoriali e progettuali degli studenti oltre che risorse economiche per il personale, spazi e risorse necessarie anche per rendere il Liceo Volta un ambiente più inclusivo (didattica inclusiva per i DSA, per i NAI, essendo il territorio sempre più internazionale, oltre che inserito nel contesto globale attuale, basti pensare agli alunni provenienti dall'Ucraina) e per i BES.

Il triennio 2022-2025 ha visto la scuola affrontare sfide legate agli strascichi della pandemia avvenuta nel triennio precedente: maggiore bisogno di accompagnamento e supporto psicologico, necessità di recuperare livelli più bassi di competenze in entrata, necessità del recupero della socialità e della didattica laboratoriale ed esperienziale. Il Liceo Volta ha cercato di rispondere a queste sfide attraverso azioni quali la realizzazione in uno sportello psicologico, la valorizzazione dei tutor di classe e dei tutor BES, la realizzazione di numerosi corsi di rinforzo e di recupero, l'ampia offerta di viaggi di istruzione, uscite didattiche, lezioni laboratoriali dentro e fuori l'istituto, progetti che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari.

Inoltre, durante questo triennio, la scuola ha arricchito la propria offerta formativa attraverso progettazioni importanti legate ai finanziamenti comunitari europei e ministeriali nazionali: dai progetti Erasmus che hanno coinvolto, nel corso di tutto il triennio, decine di docenti e studenti, alla strutturazione dei percorsi per l'Orientamento, alla realizzazione di progetti contro la dispersione scolastica e progetti per la creazione di comunità di pratiche e percorsi di formazione dei docenti (DM 19, 65 e 66).

Infine, tutto il triennio 2022-25 è stato interessato dalla lunga progettazione e poi dall'attuazione di un cambiamento complessivo dell'ambiente educativo dell'istituto, che ha portato ad un nuovo assetto degli ambienti di apprendimento come aule disciplinari (progettazione PNRR Aule disciplinari e laboratori multimediali). Questo importante risultato pone a sua volta nuove prospettive di miglioramento nel potenziamento della didattica per progetti e della didattica per competenze, il



potenziamento del multilinguismo e delle discipline STEM.

OPPORTUNITA' E VINCOLI DESUNTI DAL RAV

Popolazione Scolastica

OPPORTUNITÀ

I livelli di preparazione degli studenti in entrata risultano omogenei e si collocano nella fascia medio alta dei punteggi conseguiti all'esame di stato del primo ciclo. Le iscrizioni si distribuiscono nei vari indirizzi, sperimentazioni e potenziamenti presenti nell'offerta formativa del Liceo Volta in modo non del tutto uniforme.

Il successo formativo risulta essere mediamente alto: la maggioranza degli studenti ottiene il diploma in cinque anni mentre la dispersione scolastica è quasi nulla. Sono basse le percentuali degli studenti che vengono orientati ad altri indirizzi di studio o che ripetono un anno di scuola.

VINCOLI:

Nonostante una progressiva mutazione in chiave multi-etnica della popolazione del territorio, sono ancora pochi gli alunni stranieri iscritti sia al Liceo scientifico che al Liceo classico; risulta inoltre ben al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale, il numero degli studenti con disabilità certificata.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ :

Il contesto territoriale in cui si trova la scuola è caratterizzato da livelli di occupazione che si collocano al di sopra della media italiana; il tasso di immigrazione è in linea con quello medio regionale ma risulta superiore rispetto a quello di alcune province toscane. Il territorio si caratterizza per essere un distretto industriale piuttosto importante sia a livello regionale che nazionale ma si distingue soprattutto per una vocazione turistica sia da un punto di vista produttivo (come i settori del vino e del cristallo) che da un punto di vista artistico, culturale e ambientale. Sono presenti anche centri di ricerca e Università con le quali la scuola collabora da tempo all'interno di progettualità allargate anche agli Enti locali.

I Comuni della Val d'Elsa investono nelle politiche scolastiche delle scuole del secondo ciclo limitatamente ai Piani zonali e in maniera indiretta proponendo sussidi per il diritto allo studio e per il trasporto scolastico.



VINCOLI :

Nonostante l'impegno economico degli EELL, i trasporti vincolano gli orari delle attività didattiche, soprattutto al pomeriggio; gli spazi disponibili a scuola per le attività laboratoriali e progettuali degli studenti oltre a quelli per lo studio autonomo per gli studenti che vengono da lontano, risultano inadeguati e insufficienti. La collaborazione con la realtà amministrativa e produttiva del territorio si limita a convenzioni per progetti di FSL. Non vi è un consolidato rapporto di collaborazione con gli ITS e le aziende presenti nel territorio, utile ad indirizzare gli studenti che non intendono proseguire con studi universitari..

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ :

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono sia i finanziamenti statali utilizzati per la gestione ordinaria che, in casi particolari, per la straordinaria. La scuola dispone inoltre di fondi versati dalle famiglie e destinati a potenziare le opportunità che la scuola offre agli alunni, all'allestimento di laboratori, spazi di interattività con connessione wifi per stimolare e potenziare le competenze digitali.

Alle risorse ordinarie si aggiungono finanziamenti ministeriali straordinari, ad esempio POC, Piano Estate e fondi europei come quelli del programma Erasmus.

VINCOLI:

Spazi e dotazioni presenti nella struttura sono difficilmente ampliabili a causa della compresenza nello stesso edificio con altri istituti scolastici anche loro in graduale e progressiva espansione.

Sono inoltre venuti meno contributi da parte degli EELL, i fondi europei PON e anche i fondi ordinari danno margini sempre minore di azione.

Risorse Professionali

OPPORTUNITÀ :

La maggior parte del personale del Liceo A. Volta è a tempo indeterminato ed ha un'età compresa tra i 45 e i 65 anni. I docenti dimostrano di avere una buona esperienza professionale alle spalle, tale da garantire un efficace funzionamento organizzativo.

VINCOLI :



Dato l'inserimento solo da pochi anni di alunni diversamente abili nella nostra scuola, il personale di sostegno è a tempo determinato; inoltre, i docenti curricolari non sempre sono formati nell'area dell'inclusione. Inoltre si registra la carenza di esperti esterni. Infine le pratiche didattiche sono prevalentemente tradizionali e la valutazione tende ad essere soprattutto sommativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS A. VOLTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | SIPS010009 |
| Indirizzo | VIA DEI MILLE N.10/12 COLLE DI VAL D'ELSA 53034 COLLE DI VAL D'ELSA |
| Telefono | 0577928828 |
| Email | SIPS010009@istruzione.it |
| Pec | sips010009@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.liceoalessandrovolta.edu.it |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO |

Approfondimento

Il Liceo "Alessandro Volta" si trova al centro della Valdelsa, territorio di cui costituisce un elemento fondamentale. Ricca di tradizioni storiche, artistiche, culturali e di un patrimonio paesaggistico di alto e riconosciuto valore, la Valdelsa è una vivace realtà produttiva che deve sempre sapere affrontare al meglio le sfide di una competizione internazionale. Resta centrale la produzione camperistica, importante quella del cristallo, ad esse si uniscono esperienze di alto artigianato e iniziative imprenditoriali caratterizzate da significativa innovazione tecnologica. Molto rilevante anche la



presenza turistica, diversificata negli interessi e nelle permanenze. Ci piace poi sottolineare la rafforzata capacità delle Amministrazioni del territorio nell'acquisire finanziamenti regionali ed europei, che ha portato alla realizzazione o alla progettazione di importanti opere, molte delle quali di contenuto sociale, educativo, culturale. Considerevole in generale lo sforzo di coordinamento e di coprogettazione del nostro territorio: questo vale per le politiche educative di area, per le politiche culturali (la Multisala naturale che comprende i cinema di Colle di Val d'Elsa, Poggibonsi, Certaldo; la stagione teatrale coordinata di queste tre città), per le politiche sociali attraverso lo strumento della Fondazione dei territori sociali dell'Alta Valdelsa.

La realtà valdelsana si riflette quotidianamente nella scuola, che raccoglie iscritti di diversa provenienza e di diversa condizione sociale. Si consideri anche la presenza nel nostro territorio di molti migranti, attratti negli anni dalle possibilità di lavoro che si offrivano loro e dalla buona organizzazione (istituzionale e associativa) che permetteva e permette accoglienza e inserimento. Il fatto che il bacino d'utenza sia così ampio e così vari siano i contesti di provenienza, rappresenta un grande valore, perché crea utili occasioni di confronto sulla diversità delle impostazioni didattiche, sui livelli di preparazione e di competenza e sollecita a cercare denominatori comuni, nuove forme di dialogo e proposte di accoglienza sempre più incoraggianti. Nessuno nel nostro Liceo deve sentirsi estraneo.

L'obiettivo del nostro Liceo è quello di valorizzare le tradizioni e le culture del territorio attraverso la formazione di studenti forniti di un metodo rigoroso di studio e di ricerca, di competenze multi linguistiche e di problem solving e di una sempre maggiore consapevolezza delle proprie attitudini; aperti alle dinamiche culturali, sociali ed economiche del Paese e dell'Europa; dotati di sguardo critico e dei migliori strumenti per affrontare gli studi universitari, per entrare nel mondo del lavoro e per contribuire alla crescita della società civile. Centrale a questo proposito appare la mediazione del linguaggio, inteso prima di tutto nelle sue funzioni di comunicazione orale e scritta, poi consapevolmente acquisito per inserirsi nei vari ambiti e funzioni settoriali della società in cui viviamo. Anche per questo la nostra scuola ritiene vantaggioso stabilire o consolidare rapporti di collaborazione e di scambio di competenze ed esperienze con Enti e Associazioni esterne, nazionali ed internazionali, che siano in grado di dare un importante contributo alla formazione e alla capacità di orientamento futuro dei nostri studenti, ci riferiamo alle Università toscane, alle Soprintendenze, alle Accademie, ai Centri di Ricerca e di Studio, alle Associazioni culturali, anche avvalendosi del tramite delle Amministrazioni comunali del territorio, alle istituzioni scolastiche italiane e straniere.

Il nostro progetto formativo

Il Liceo 'Alessandro Volta' è un'istituzione fondata nel 1960 che ha visto sempre più crescere il suo



prestigio negli anni, confermando il primato di una preparazione attenta, scrupolosa, tesa tra innovazione e tradizione. La sua qualità è stata certificata ripetutamente e ancora nel 2024 dall'Indagine EDUSCOPIO (<https://www.eduscopio.it/>) della Fondazione Agnelli, secondo i parametri della quale (tasso di dispersione, successo scolastico, risultato finale, prosecuzione degli studi post diploma) la nostra scuola è risultata tra le migliori, tanto per lo scientifico sportivo che per il classico, e ai primi posti per lo scientifico nel raggio di 30 km.

Attualmente il Liceo ha attivato le sezioni di Liceo classico tradizionale con potenziamento in Inglese e metodologia CLIL, di Liceo Scientifico Sportivo, di Liceo Scientifico tradizionale, con potenziamento matematico, con potenziamento biomedico. Ad essi si aggiunge dall'a.s. 2022/23 il Liceo Scientifico Internazionale Cambridge. La ricchezza della nostra proposta garantisce al meglio il dialogo necessario con le esigenze del territorio.

IL LICEO SCIENTIFICO

In accordo con le indicazioni ministeriali, il LICEO SCIENTIFICO promuove l'apprendimento della cultura scientifica attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze nella Matematica, Fisica e nelle Scienze naturali, senza tuttavia trascurare la componente umanistica e lo studio delle Lingue con le relative connessioni interdisciplinari.

IL LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE

Presso il nostro Istituto è stato attivato dall'a.s. 2022/2023 il percorso Cambridge, innestato nell'indirizzo del Liceo Scientifico tradizionale, che viene così arricchito da un maggior numero di ore in lingua inglese e dall'insegnamento in inglese per Geografia (Geography IGCSE), Matematica (Mathematics A-LEVEL), Fisica (Physics) e Scienze (Biology IGCSE).

Non si tratta, tuttavia, di un semplice potenziamento di inglese: infatti questo percorso prevede una riorganizzazione dei contenuti disciplinari delle materie alla luce dei curricula di Cambridge International, sia per ciò che riguarda i livelli IGCSE che il livello A-Level ; viene mantenuto comunque un allineamento con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, in termini di obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza, anche in vista del superamento dell'Esame di Stato.

La particolarità del Liceo Scientifico Internazionale Cambridge consiste dunque in un duplice percorso che prevede, attraverso una metodologia internazionalizzata ed innovativa, sia la preparazione degli studenti al superamento degli esami Cambridge International (IGCSE – corrispondenti ai GCSE che gli studenti anglosassoni affrontano all'età di 16 anni; A-Level –



corrispondenti al titolo di studio finale anglosassone previsto al termine della scuola secondaria superiore britannica), adottati da oltre 10.000 scuole in 160 paesi al mondo, sia la preparazione al completamento degli studi liceali in Italia. I due percorsi si intrecciano e si completano arricchendo così le conoscenze, le competenze e le abilità in uscita degli studenti.

Il piano orario del percorso Cambridge International è basato su quello del Liceo Scientifico Tradizionale a cui si aggiungono 2 ore di Lingua Inglese nel biennio, 1 ora curricolare di Scienze in Seconda; inoltre tutte le discipline IGCSE/ A-Level sono insegnate in presenza da un docente specialista della disciplina e un docente madrelingua; quindi complessivamente sono previste 5 ore di madrelingua alla settimana in Prima, 7 ore in Seconda, 5 ore in Terza, 5 in Quarta, 3 in Quinta.

Gli studenti possono sostenere gli esami e ottenere le successive certificazioni IGCSE/ A-LEVEL nelle diverse discipline con la seguente scansione:

IGCSE Geography, inizio terzo anno (ottobre)

IGCSE Biology, inizio quarto anno (ottobre)

A-LEVEL Mathematics, inizio quinto anno (ottobre)

Eventuali sessioni di recupero: maggio di ogni anno scolastico.

Il conseguimento delle certificazioni Cambridge rappresenta un ulteriore credito per accedere alle principali Università a livello mondiale. Le Università apprezzano particolarmente le abilità di pensiero critico, l'autonomia nella conduzione delle ricerche e la conoscenza approfondita delle discipline, caratteristiche sviluppate dagli studenti che seguono un percorso internazionale e conseguono le certificazioni Cambridge International. Gli attestati rilasciati da Cambridge International sono inoltre universalmente riconosciuti sia nel contesto accademico che nel mercato del lavoro.

Il LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO in MATEMATICA, detto "Liceo Matematico" risponde a un'esigenza importante della società, e cioè progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica sempre più qualificata. Il Liceo Matematico prevede il forte coinvolgimento delle Università: la sperimentazione didattica è stata progettata con una sistematica collaborazione di docenti della Scuola e dell'Università, provenienti da diversi Atenei e da diversi Dipartimenti. Ci proponiamo di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere su fondamenti



e idee, allargare gli orizzonti culturali, rielaborare e favorire collegamenti fra cultura scientifica e cultura umanistica nell'ottica di una formazione completa ed equilibrata. Il nuovo indirizzo è caratterizzato dall'introduzione di circa 40/50 ore aggiuntive annue, collocate in orario mattutino o pomeridiano: al biennio, si aggiungono due ore settimanali da svolgere in orario mattutino; al triennio, le ore di potenziamento si sommano a quelle del curriculum tradizionale e saranno svolte come rientro pomeridiano. Grazie alla collaborazione con l'Università, le ore aggiuntive potranno rientrare nelle attività PCTO. Le attività sono proposte con una prevalente didattica laboratoriale, per stimolare la curiosità e l'analisi delle discipline da un diverso punto di vista. La programmazione didattica interdisciplinare improntata sulla centralità della Matematica consente agli alunni di sviluppare abilità critiche e capacità di confronto tra le discipline, potenziando abilità e metodologie di problem-solving applicabili ad ogni ambito culturale.

IL LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO

La curvatura di biomedicina prevede l'incremento delle ore dedicate alle discipline scientifiche. Ma ci sono anche attività di laboratorio obbligatorie e l'insegnamento dell'informatica e della lingua inglese, col metodo CLIL. Negli obiettivi del Liceo è prevista la preparazione all'accesso a tutti i Corsi universitari di area medico-sanitaria: Medicina e Chirurgia, Ingegneria biomedica e robotica, Psicologia clinica, Farmacia, Biologia, Chimica, Infermieristica, Scienza dell'alimentazione, Fisica Medica, Veterinaria.

IL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Il LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO è volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una pluralità di discipline sportive, svolte anche con la collaborazione di tecnici federali e di esperti del settore. Il percorso si inserisce all'interno di un quadro culturale ampio e rigoroso, che favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto, con particolare riferimento all'ordinamento sportivo e alla gestione delle realtà associative e federali. Il corso guida lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per comprendere le interazioni tra i diversi saperi, l'attività motoria e la cultura dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. La formazione scientifica, integrata con la pratica sportiva e con la riflessione sui principi teorici che regolano il movimento e la performance, consente allo studente di acquisire una preparazione solida e articolata. Particolare attenzione è dedicata alla comprensione degli aspetti biologici, fisiologici, biomeccanici e psicologici che influenzano l'attività fisica e il benessere psicofisico, nonché allo studio dei fenomeni economici e giuridici legati allo sport, dalle norme che regolano le organizzazioni e le competizioni alla gestione degli impianti e degli eventi sportivi. Il percorso



formativo promuove anche la capacità di utilizzare strumenti e tecnologie per l'analisi delle prestazioni, valorizza il metodo scientifico e incoraggia una visione critica e consapevole dello sport come fenomeno educativo, culturale, sociale ed economico. L'esperienza diretta sul campo, l'attività laboratoriale, la collaborazione con società e federazioni e il confronto con professionisti del settore contribuiscono a costruire un ambiente di apprendimento dinamico, nel quale gli studenti sono guidati a sviluppare autonomia, senso di responsabilità e capacità di lavorare in gruppo. In questo modo il Liceo Scientifico Sportivo non solo offre un percorso che integra armonicamente sapere teorico e pratica sportiva, ma forma studenti capaci di interpretare lo sport nelle sue molteplici dimensioni, maturando competenze utili tanto per la prosecuzione degli studi universitari quanto per un futuro inserimento nei diversi ambiti del mondo sportivo.

IL LICEO CLASSICO

IL LICEO CLASSICO CONPOTENZIAMENTO DI INGLESE E METODOLOGIA CLIL: conserva l'impianto del Liceo Classico, fondato su una solida preparazione basata sulla cultura classica ed umanistica, su un'accurata preparazione linguistica, pur riservando molta e innovativa attenzione anche alle discipline matematico-scientifiche e alla lingua inglese, garantendo a tutte le discipline lo stesso prospetto orario, ma aggiunge due ore di Inglese nel biennio e l'insegnamento CLIL di Storia e Geografia (un'ora su tre) sempre nel biennio. Soprattutto questa proposta arricchisce e innova la didattica, impegnando le varie discipline a cooperare, in ambito curriculare ed extracurriculare, attorno a temi di raccordo da sviluppare anche in lingua inglese.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Chimica | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 30 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 57 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto educativo sopra descritto il Liceo "Volta" risulta dotato di:

37 aule per la didattica ordinaria organizzate in aule disciplinari. In tutte le aule vi è l'accesso alla rete, videotouch di ultima generazione, di PC/notebooks, dotati di videocamera. Si tratta a tutti gli effetti non solo di aule per la didattica ordinaria ma di veri e propri laboratori diffusi, che



permettono di sviluppare azioni didattiche innovative sia in ambiti curriculari che extracurriculari.

Impegno del Liceo "Volta" è quello di creare aree di accoglienza all'interno e nelle pertinenze della scuola, destinate alla relazione sociale, allo studio e alla lettura, anche in considerazione delle molte attività che si svolgono nel primo pomeriggio. In tal senso continueremo a richiedere l'intervento dell'Amministrazione Provinciale.

Pur considerando che tutte le aule sono utilizzate come aule disciplinari/laboratoriali, rimangono ancora a disposizione i seguenti laboratori con accesso alla rete:

- Laboratorio di Scienze naturali e chimica
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Disegno/Arte
- Laboratori Multimediali;

1 aula magna (Auditorium), capace di contenere fino a 500 persone, dotata di accesso alla rete e di impianti di amplificazione e di proiezione. L'impegno è di cercare di portare a compimento il lavoro sugli arredi, in particolare con l'acquisizione di tende oscuranti e di una pedana anche in collaborazione con gli altri istituti del plesso scolastico;

1 biblioteca

"Giuseppe Del Grande", di prestito che vorremmo anche dotare di uno spazio destinato alla consultazione e lettura. La Biblioteca ha al suo interno svariate migliaia di testi, afferenti a tutti gli ambiti disciplinari. Attraverso una serie di Progetti si vuole favorire la fruizione e la lettura dei testi, da parte degli studenti in modo particolare. Tali percorsi costituiscono significativi momenti sia ai fini dell'inclusione sia ai fini dell'eccellenza. Vengono periodicamente realizzati incontri con autori di vario genere che presentano i loro testi nei locali del Liceo. In connessione con la Biblioteca scolastica è stata, poi, avviata l'iniziativa dell'Albero dei Libri, un circuito di testi liberamente donati e predisposti per una libera fruizione. All'interno della Biblioteca, in collegamento con le Biblioteche comunali di area valdelsana, vengono, inoltre, promosse ed effettuate anche attività di FSL, attraverso le quali i nostri studenti imparano a conoscere la realtà libraria nelle sue molteplici sfaccettature.

2 palestre: gli studenti del Liceo Volta hanno la possibilità di svolgere le lezioni di Scienze Motorie 2 palestre, una delle quali, la più grande è stata totalmente ristrutturata dall'Amministrazione Provinciale nel 2021. Tuttavia, per servire tutte le esigenze orarie di Scienze Motorie si rende necessaria una nuova dotazione che può essere realizzata anche in un'area esterna del plesso in



modo da dare soluzione in tempi ragionevoli a questa oggettiva e permanente necessità;

Aula "Otello Marchetti": si tratta di un'aula capace di contenere fino a 60 persone, da sempre sede di incontri, presentazioni, seminari destinati principalmente agli studenti sia nell'orario del mattino che in orario pomeridiano.

Per quanto riguarda gli strumenti tecnologici Il nostro Liceo dispone di:

- 64 pc e tablet all'interno dei Laboratori e della Biblioteca;
- 40 LIM/Schermi touch e Smart tv;
- 2 impianti di videoproiezione;
- 10 notebook e tablet da dare in comodato d'uso gratuito.

E' attivo un servizio di trasporto per studenti con disabilità

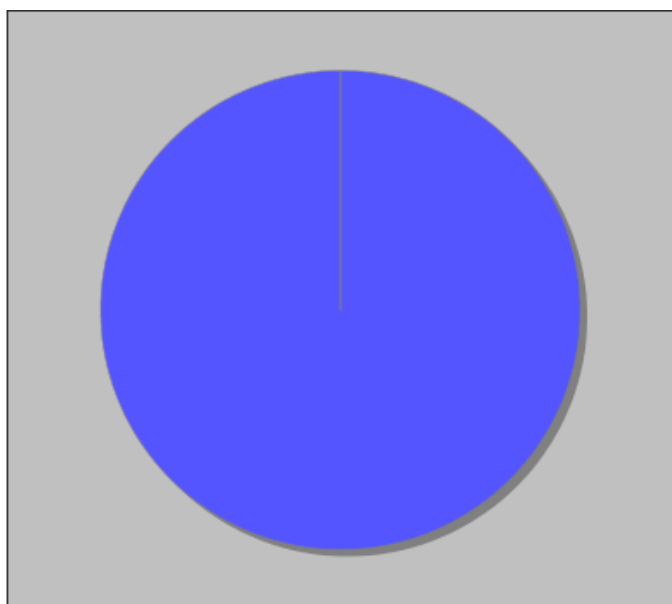


Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 43 |
| Personale ATA | 19 |

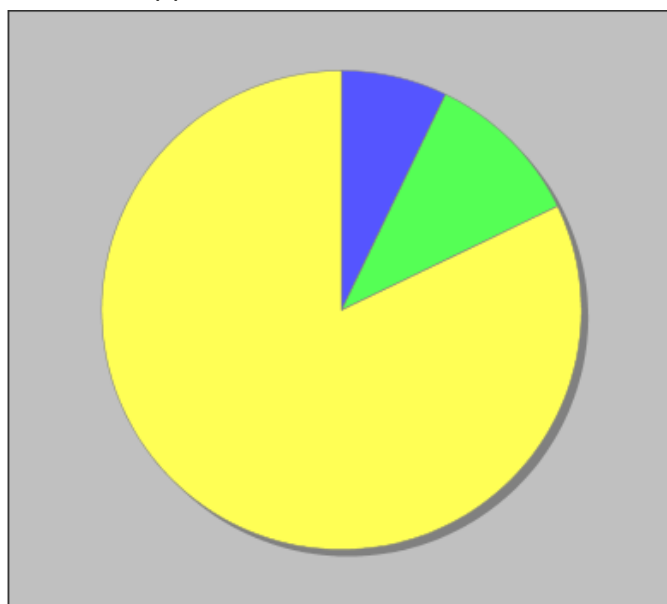
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 56

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 46



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, questo l'impegno del Liceo "Volta", fondato su un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, possa interessare tutti i protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti, il territorio.

Lo studente è coinvolto nella completezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte integrante di un processo di crescita attivo e responsabile nella realizzazione del sé, del proprio progetto di vita, dei propri obiettivi, delle individuali aspirazioni. Una prospettiva di crescita che non può non ripercuotersi nell'ambiente di vita, nel miglioramento della scuola e più in generale nel proprio contesto di appartenenza.

Anche la famiglia è chiamata ad espletare responsabilmente il proprio ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato alla maturazione degli studenti.

I docenti, nell'esercizio della loro professionalità, attivano un percorso di apprendimento continuo, graduale, flessibile, orientato allo sviluppo di abilità e competenze, con una costante riflessione sulle pratiche didattiche in atto, sulle possibilità di innovazione, sulle esperienze motivanti e più coinvolgenti per gli studenti.

Il territorio della Valdelsa viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli - i primi da cogliere, da superare i secondi -, con il quale interagire grazie ad un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato entro una dimensione europea e multiculturale. Questo perché la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali. Così si rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti, per assicurare la qualità dei servizi e la continuità nell'azione educante.

La nostra idea è quella di dare vita ad un sistema formativo aperto verso l'esterno, integrato, inclusivo e propositivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

Il Liceo "Alessandro Volta" intende oltrepassare i confini della didattica tradizionale ed essere un



luogo formativo, in cui la collaborazione tra gli attori del territorio (gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, il mondo del lavoro) possa contribuire al consolidamento della formazione culturale e dello spirito critico delle giovani generazioni.

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso di studi. Consolidare i nuclei fondanti delle singole discipline. Fornire agli studenti una visione di insieme di tutte le discipline, dando priorità alle competenze trasversali.

Traguardi

Ridurre i trasferimenti in uscita, continuando a fornire informazioni adeguate, in fase di iscrizione, delle competenze richieste in entrata e di quelle attese in uscita.

Priorità

Ulteriore adeguamento e miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Traguardi

Ristrutturazione di ambienti non adeguatamente utilizzabili.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Diminuire il divario dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate tra i diversi indirizzi, fornendo un'adeguata preparazione a tutti gli studenti e sensibilizzarli sul valore di tali prove.

Traguardi

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nella classi ad indirizzo sportivo, soprattutto per la materia di indirizzo. Inoltre si punta a migliorare i risultati nella lingua straniera per tutti gli



indirizzi.

ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA

Priorità

Migliorare le condizioni di benessere sia degli studenti che del personale scolastico, promuovendo un clima collaborativo e un ambiente inclusivo che favorisca la partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica.

Traguardi

Aumentare il senso di benessere di tutta la comunità scolastica incrementando anche la motivazione e il coinvolgimento nelle attività proposte. Migliorare la collaborazione tra personale docente e personale ATA.

Obiettivi prioritari

PREMESSA

Narra un antico aneddoto che, in seguito ad un naufragio, venne a trovarsi in un'isola sconosciuta, assieme ad altri superstiti, un saggio. Mentre tutti gli altri sventurati caddero nella più cupa disperazione, perché, assieme alla nave, avevano perduto averi e occasioni di lavoro, il saggio, offrendo agli abitanti dell'isola la sua intelligenza, la sua cultura nel campo della geometria e le sue capacità, recuperò immediatamente i propri averi e poté perfino sostenere economicamente i compagni di sventura.

“Ricerca i beni che non affondano nemmeno in caso di naufragio”.

Il nostro Liceo ha una legittima presunzione: quella di formare quelle capacità che, in quanto radicate nella mente e non legate a circostanze transitorie, non fanno naufragio neanche in un'epoca di costante trasformazione.

Questo ambizioso risultato può essere conseguito valorizzando quella struttura portante della tradizione culturale e scolastica italiana, che si fonda sulla consapevolezza che non si può comprendere chi siamo e in quale mondo viviamo oggi, né chi saremo e in quale mondo vivremo



nell'immediato futuro, senza prendere coscienza di quello che siamo stati nel passato e di come nel corso dei secoli ci siamo formati.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) acquisizione di competenze in ambito artistico, teatrale, cinematografico, musicale, così come nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei teatri, dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai multimedia, anche grazie alla realizzazione del giornale studentesco "Voltaggina" in formato cartaceo e/o digitale;
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) incremento e ulteriore qualificazione delle attività di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) nel secondo ciclo di istruzione

14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15) ulteriore definizione e qualificazione di un sistema di orientamento che sappia garantire agli studenti di operare scelte consapevoli e motivate

16) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti

17) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso di studi. Consolidare i nuclei fondanti delle singole discipline. Fornire agli studenti una visione di insieme di tutte le discipline, dando priorità alle competenze trasversali.

Traguardo

Ridurre i trasferimenti in uscita, continuando a fornire informazioni adeguate, in fase di iscrizione, delle competenze richieste in entrata e di quelle attese in uscita.

Priorità

Ulteriore adeguamento e miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Ristrutturazione di ambienti non adeguatamente utilizzabili.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il divario dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate tra i diversi indirizzi, fornendo un'adeguata preparazione a tutti gli studenti e sensibilizzarli sul valore di tali prove.



Traguardo

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nelle classi ad indirizzo sportivo, soprattutto per la materia di indirizzo. Inoltre si punta a migliorare i risultati nella lingua straniera per tutti gli indirizzi.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare le condizioni di benessere sia degli studenti che del personale scolastico, promuovendo un clima collaborativo e un ambiente inclusivo che favorisca la partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica.

Traguardo

Aumentare il senso di benessere di tutta la comunità scolastica incrementando anche la motivazione e il coinvolgimento nelle attività proposte. Migliorare la collaborazione tra personale docente e personale ATA.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di Miglioramento: Sviluppo della Didattica per Ambienti di Apprendimento**

Il percorso si propone di incrementare e migliorare l'uso della didattica laboratoriale utilizzando spazi, ambienti e strumenti funzionali ad attività sperimentali.

Il percorso prevede non solo il potenziamento dell'utilizzo di laboratori attraverso esperimenti in Fisica e Scienze, insieme all'impiego di nuove tecnologie per il Disegno, l'Informatica e le Lingue ma anche la trasformazione di tutte le aule in ambienti di apprendimento laboratoriale. Parti essenziali del percorso sono anche la formazione dei docenti all'uso di metodologie didattiche innovative e la programmazione disciplinare e interdisciplinare per competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso di studi. Consolidare i nuclei fondanti delle singole discipline. Fornire agli studenti una visione di insieme di tutte le discipline, dando priorità alle competenze trasversali.

Traguardo

Ridurre i trasferimenti in uscita, continuando a fornire informazioni adeguate, in fase di iscrizione, delle competenze richieste in entrata e di quelle attese in uscita.



Priorità

Ulteriore adeguamento e miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Ristrutturazione di ambienti non adeguatamente utilizzabili.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il divario dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate tra i diversi indirizzi, fornendo un'adeguata preparazione a tutti gli studenti e sensibilizzarli sul valore di tali prove.

Traguardo

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nella classi ad indirizzo sportivo, soprattutto per la materia di indirizzo. Inoltre si punta a migliorare i risultati nella lingua straniera per tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Rafforzare, potenziare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, la qualità delle competenze degli studenti al fine di promuovere il loro successo scolastico.

Pianificare e realizzare interventi didattici mirati a potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, migliorando al contempo i risultati ottenuti nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte.



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le iniziative di supporto per gli studenti in difficoltà fin dai primi momenti dell'anno scolastico, attraverso attività di continuità progettate in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado e la partecipazione a percorsi di orientamento, organizzate anche con contributo di professionisti esperti.

Promuovere il valore delle diversità e delle specificità di ciascun alunno per favorire la condivisione e l'integrazione dei vari approcci e stili di apprendimento.

○ **Continuità e orientamento**

Rafforzare in modo sistemico e sistematico la continuità e la cooperazione con scuole, università ed enti esterni, sia in ingresso che in uscita, al fine di promuovere scelte più consapevoli.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo della didattica per ambienti di apprendimento

Descrizione dell'attività

- Si prevedono le seguenti attività:
 - progettazione e condivisione di moduli comuni per il recupero e potenziamento delle competenze;
 - compiti di realtà comuni per classi parallele; promozione dell'utilizzo di una didattica laboratoriale;
 - partecipazione a Gare nazionali e internazionali e



Olimpiadi disciplinari;

- corsi curricolari ed extra curricolari per l'acquisizione di certificazioni offerte da enti esterni qualificati (linguistiche e disciplinari);

- formazione su Metodologia Attiva fondata sull'insegnamento per competenze, sulla problematizzazione, su ricerca e progettualità.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2028

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
Studenti

Risultati attesi

- allineamento delle competenze fra gli indirizzi del Liceo;

- diffusione dell'utilizzo di una Metodologia Attiva fondata sull'insegnamento per competenze, sulla problematizzazione, su ricerca e progettualità;

- promozione delle eccellenze;

- acquisizione di certificazioni offerte da enti esterni qualificati (linguistiche e disciplinari) estese a tutti gli studenti dei diversi indirizzi del liceo..

● **Percorso n° 2: Percorso di Miglioramento: Il benessere**



a scuola

Il percorso si collega alla priorità, evidenziata nel RAV nella sezione “Esiti in termini di benessere a scuola”, che richiede il miglioramento del benessere di tutta la comunità scolastica e lo sviluppo di un ambiente inclusivo e collaborativo.

Questo percorso si collega quindi al precedente, in quanto la trasformazione degli ambienti di apprendimento in spazi laboratoriali, è finalizzata anche alla promozione di una didattica cooperativa e inclusiva per tutti gli stili di apprendimento. La trasformazione degli spazi scolastici ha anche la finalità, più specifica per questa priorità, di creare luoghi dove gli studenti possano “sentirsi a casa” nei momenti di intervallo e nelle pause. Infine, questi interventi che agiscono sugli spazi fisici della scuola, vengono integrati da una maturazione dell’ambiente umano attraverso la formazione di docenti e personale alle tematiche del benessere della comunità scolastica e all’offerta di servizi per gli studenti (psicologo, tutors, orientatori), sviluppo della didattica personalizzata. In generale verranno valorizzate in particolare le iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nelle attività educative e didattiche,

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare le condizioni di benessere sia degli studenti che del personale scolastico, promuovendo un clima collaborativo e un ambiente inclusivo che favorisca la partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica.

Traguardo

Aumentare il senso di benessere di tutta la comunità scolastica incrementando



anche la motivazione e il coinvolgimento nelle attività proposte. Migliorare la collaborazione tra personale docente e personale ATA.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la differenziazione degli approcci didattici e l'utilizzo di metodologie innovative, al fine di favorire l'apprendimento e valorizzare le attitudini e gli interessi degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le iniziative di supporto per gli studenti in difficoltà fin dai primi momenti dell'anno scolastico, attraverso attività di continuità progettate in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado e la partecipazione a percorsi di orientamento, organizzate anche con contributo di professionisti esperti.

Promuovere il valore delle diversità e delle specificità di ciascun alunno per favorire la condivisione e l'integrazione dei vari approcci e stili di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare una comunità di pratiche volta a promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo e continuo, supportando l'innovazione didattica attraverso repertori condivisi e contribuendo al potenziamento delle competenze di base.



Attività prevista nel percorso: Promozione del benessere a scuola

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Attività di supporto psicologico con esperti Attività di tutoring e orientamento Azioni didattiche personalizzate (sportelli, recupero, didattica BES) Formazione metodologica degli insegnanti Creazione di comunità di pratiche Trasformazione degli spazi della scuola nell'ottica del benessere degli studenti e del personale |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Docenti ATA Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti Consulenti esterni |
| Risultati attesi | Promozione della differenziazione degli approcci didattici |



Promozione dell'utilizzo di metodologie innovative

Efficace orientamento in entrata ed orientamento in itinere

Promozione di un ambiente collaborativo

Promozione di un ambiente positivo per il benessere degli studenti, docenti e personale ATA

● **Percorso n° 3: Percorso di Miglioramento: risultati scolastici e nelle prove standardizzate**

Il percorso prevede di valorizzare le competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso di studi, fornendo agli studenti una visione di insieme di tutte le discipline e dando priorità alle competenze trasversali.

Il percorso inoltre la riduzione del riorientamento, fornendo informazioni adeguate, in fase di iscrizione, delle competenze richieste in entrata e di quelle attese in uscita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso di studi. Consolidare i nuclei fondanti delle singole discipline. Fornire agli studenti una visione di insieme di tutte le discipline, dando priorità alle competenze trasversali.

Traguardo



Ridurre i trasferimenti in uscita, continuando a fornire informazioni adeguate, in fase di iscrizione, delle competenze richieste in entrata e di quelle attese in uscita.

Priorità

Ulteriore adeguamento e miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Ristrutturazione di ambienti non adeguatamente utilizzabili.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il divario dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate tra i diversi indirizzi, fornendo un'adeguata preparazione a tutti gli studenti e sensibilizzarli sul valore di tali prove.

Traguardo

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nella classi ad indirizzo sportivo, soprattutto per la materia di indirizzo. Inoltre si punta a migliorare i risultati nella lingua straniera per tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare, potenziare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, la qualità delle competenze degli studenti al fine di promuovere il loro successo scolastico.



Pianificare e realizzare interventi didattici mirati a potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, migliorando al contempo i risultati ottenuti nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la differenziazione degli approcci didattici e l'utilizzo di metodologie innovative, al fine di favorire l'apprendimento e valorizzare le attitudini e gli interessi degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le iniziative di supporto per gli studenti in difficoltà fin dai primi momenti dell'anno scolastico, attraverso attività di continuità progettate in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado e la partecipazione a percorsi di orientamento, organizzate anche con contributo di professionisti esperti.

Promuovere il valore delle diversità e delle specificità di ciascun alunno per favorire la condivisione e l'integrazione dei vari approcci e stili di apprendimento.

○ **Continuità e orientamento**

Rafforzare in modo sistemico e sistematico la continuità e la cooperazione con scuole, università ed enti esterni, sia in ingresso che in uscita, al fine di promuovere scelte più consapevoli.



Attività prevista nel percorso: Risultati scolastici e nelle prove standardizzate

| | |
|---------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | <ol style="list-style-type: none">1. Accoglienza e Tutoring alunni futuri o neo iscritti;2. Nel percorso iniziale, sia durante il periodo di orientamento che successivamente, si propongono incontri pomeridiani di tipo laboratoriale per le discipline di indirizzo (Matematica-Scienze; Latino-Greco e Lingue straniere);3. Progetti di continuità verticale;4. Organizzare prove comuni per classi, trasversali intermedie e /o in uscita;5. Promuovere la formazione in servizio del personale docente su uso didattico delle nuove tecnologie e didattica per competenze;6. Potenziare accordi con aziende ed enti del territorio nel contesto della FSL (ex PCTO). |
|---------------------------|---|

| | |
|--|--------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Associazioni |



Risultati attesi

- Promozione e miglioramento delle competenze trasversali;
- allineamento dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI fra i vari indirizzi, in particolare per la lingua straniera;
- riduzione del numero di trasferimenti in uscita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1) ambito letterario, musicale, teatrale e artistico

Nella logica di rinnovare le pratiche per l'apprendimento e di diffondere nuove metodologie che possano contribuire alla formazione complessiva dello studente, ci prosegue la realizzazione nel nostro liceo del "Festival Voltapagina", rassegna culturale giunta quest'anno alla sua quarta edizione e articolata in una serie di eventi pubblici di ambito letterario, musicale, teatrale e artistico.

Il Festival rappresenta un momento di intensa sperimentazione e di rinnovamento della didattica, perciò l'attività svolta al suo interno rientra nel campo di interesse e di applicazione delle Comunità di Pratiche.

Nel suo insieme, il Festival rappresenta un'esperienza particolarmente significativa in termini di impatto sulla scuola e di replicabilità

2) ambito scientifico

" 1, 2, 3... Scienza" si configura come un ponte tra scuola, università, territorio e società civile, e rappresenta un'occasione preziosa per vivere la scienza come esperienza culturale, creativa e inclusiva.

Una manifestazione che dimostra come la divulgazione possa essere anche spettacolo, gioco, emozione e consapevolezza.

3) dilemmi etici

L'obiettivo di questo progetto è promuovere lo sviluppo del pensiero critico negli studenti attraverso l'analisi critica di dilemmi morali. La capacità di pensare criticamente è fondamentale per affrontare le sfide complesse della vita e contribuisce allo sviluppo di individui consapevoli. Attraverso l'analisi critica di dilemmi morali, gli studenti imparano a valutare in modo oggettivo diverse prospettive, riflettere sulle implicazioni etiche delle proprie azioni e prendere decisioni consapevoli e informate.

4) podcast



Il Podcast a scuola può essere sfruttato principalmente in due modi:

1. podcast come risorsa di studio
2. podcast come attività laboratoriale.

La produzione di un podcast permette agli studenti di esercitarsi nella comunicazione orale, migliorando la dizione, l'uso della voce e la gestione dell'emotività.

Il podcast può rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante, stimolando l'interesse degli studenti verso argomenti specifici e incoraggiandoli a diventare protagonisti attivi dell'apprendimento.

La produzione di un podcast offre agli studenti la possibilità di esprimere la loro creatività e di sperimentare diversi linguaggi, come la narrazione, la scrittura e l'uso dei suoni.

Il podcast è uno strumento digitale versatile che può essere utilizzato per arricchire i processi formativi tradizionali e favorire l'uso critico ed efficace delle nuove tecnologie.

Pilastro dell'innovazione del Liceo Volta è rappresentato dal proseguimento del Piano Strategico per l'internazionalizzazione.

La visione della scuola è volta ad una progressiva e sempre più consapevole strategia di internazionalizzazione, al fine di superare barriere fisiche, culturali e favorire i processi sociali di dialogo interculturale come prospettiva di crescita formativa dell'individuo. L'impegno del nostro Liceo in tale ambito è diventato oramai costante nel tempo e strutturale all'azione didattica, in armonia con la recente programmazione europea in campo educativo, e stimolato da esigenze concrete scaturite da studenti, famiglie e docenti del territorio della Valdelsa.

Molte sono state le esperienze condotte sino ad oggi nell'ambito dell'internazionalizzazione, ultima delle quali l'adesione al progetto Erasmus+ KA122 per la mobilità dei Docenti, sfociata nella progettazione per l'accreditamento all'Erasmus KA120. I progetti di internazionalizzazione sono stati da sempre scambi culturali con scuole europee, finanziati da progetti Erasmus+, E-Twinning, PON; prospettiva futura è lo sviluppo di scambi e partenariati con scuole extra-europee. La scuola accompagna anche gli studenti che svolgono il quarto anno scolastico all'estero con il support organizzativo di varie organizzazioni.

Dall'anno scolastico 2022/23, il percorso di Liceo Scientifico con Potenziamento della lingua inglese è



stato trasformato nel Liceo Internazionale Cambridge. Il Liceo "Volta" è stato riconosciuto come scuola Cambridge International e gli studenti che scelgono di seguire questo indirizzo apprendono delle discipline in lingua inglese seguendo il curriculum Cambridge. Gli studenti possono sostenere esami IGCSE e A-Levels in varie materie, ottenendo così certificazioni valide e riconosciute nel mondo.

Gli alunni continuano, inoltre, ad essere preparati agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche dell'Università di Cambridge. Il livello di conoscenza della lingua inglese nell'Istituto è medio-alto, un numero sempre maggiore di alunni consegue il livello C1 al quarto o al quinto anno .

Le famiglie che iscrivono i figli al nostro Liceo richiedono molto da loro e da noi in termini di impegno e apertura culturale a mondi nuovi, per la sfida attuale, sempre più dura, di cittadinanza globale.

Il piano di internazionalizzazione persegue le seguenti finalità:

- rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti;
- orientamento nello studio e inserimento nel mondo lavorativo entro una prospettiva europea;
- sviluppo di una coscienza civica che travalica i confini nazionali;
- apertura dei giovani al processo di integrazione multiculturale;
- apertura dell'Istituto a contesti europei;

Sviluppo delle soft skills :

- adattarsi ad abitudini, stili di vita ed ambienti diversi dai propri;
- saper organizzare il proprio tempo ed amministrare il proprio denaro;
- essere autonomi nella vita quotidiana;
- collaborare con nuovi compagni o colleghi;
- risolvere i problemi lavorativi o quotidiani.

Il piano prevede diverse azioni:

- Madrelingua inglese in compresenza col docente curricolare, secondo il monte ore massimo



annualmente stabilito, per le classi che scelgono il Liceo Scientifico Internazionale Cambridge e moduli di dottorato per tutte le classi terze e quarte.

- Scambi culturali curricolari sia per l'indirizzo di potenziamento di lingua inglese/ Internazionale Cambridge che per tutti gli altri indirizzi della scuola (cofinanziati dalla scuola e dalle famiglie degli studenti) e scambi culturali valevoli come percorso FSL (ex PCTO), anch'essi cofinanziati dalla scuola e dalle famiglie.
- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) che prevede l'interazione fra le discipline, valorizzando le competenze linguistiche dei nostri studenti, i quali apprendono la materia attraverso la lingua straniera, veicolare.
- Certificazioni linguistiche con l'Università di Cambridge (QCER)
- IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) e A-Levels .

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE:

Potenziamento CLIL e dei dottorati in lingua inglese;

Promozione degli scambi culturali, dei soggiorni linguistici e delle esperienze FSL all'estero;

Promozione dell'utilizzo di una didattica laboratoriale;

Acquisizione di certificazioni offerte da enti esterni qualificati (linguistiche e disciplinari);

Diffusione di una metodologia attiva fondata sull'insegnamento per competenze, sulla problematizzazione, su sperimentazione, ricerca, progettualità.



Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si intende promuovere la differenziazione degli approcci didattici e l'utilizzo di metodologie innovative in ambienti di apprendimento laboratoriali, già presenti nel Liceo con l'organizzazione didattica per aule disciplinari, al fine di favorire l'apprendimento e valorizzare le attitudini e gli interessi degli studenti.

Si intende inoltre potenziare gli accordi con aziende ed enti del territorio nel contesto della FSL (ex PCTO) al fine di dare priorità all'apprendimento di competenze trasversali.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Liceo rimane collegato in rete con altri Licei a livello nazionale:

- 1) Rete Nazionale dei Licei Classici
- 2) Rete Nazionale dei Licei Matematici
- 3) Rete Nazionale dei Licei Scientifici Sportivi
- 4) Rete delle Scuole che promuovono salute

Rimangono inoltre privilegiati i rapporti con Licei europei con cui si svolgono attività in parallelo sia a livello virtuale (piattaforma ESEP per attività e-twinning) sia a livello di scambio fra gruppi classe con accoglienza presso il nostro Liceo e visita ai Licei gemellati (programma Erasmus plus).

Anche l'attività di formazione all'estero dei nostri Docenti è stata sperimentata e continuerà ad esserlo tramite l'apposito programma Erasmus plus.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel nostro Liceo, in conseguenza dei finanziamenti PNRR relativi a "Scuola 4.0" la didattica è stata organizzata in Aule Disciplinari: gli studenti si spostano, a seconda delle lezioni (discipline scientifiche; discipline letterarie; discipline linguistiche) in zone e aule diversificate del plesso scolastico.

Si intende incrementare e migliorare l'uso della didattica laboratoriale utilizzando spazi, ambienti e strumenti funzionali ad attività sperimentali implementando la trasformazione di tutte le aule in ambienti di apprendimento laboratoriale.

Si prevede inoltre la formazione dei docenti all'uso di metodologie didattiche innovative e la programmazione disciplinare e interdisciplinare per competenze.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: A tutto STE(A)M

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La società di oggi richiede sempre più la capacità di lavorare per obiettivi, in team di ricerca; la capacità di analisi scientifica di situazioni complesse, e infine la competenza linguistica necessaria per interagire con gruppi culturali diversi. In questo senso lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo rappresentano ambiti fondamentali nella formazione delle future generazioni, che dovranno possedere una preparazione adeguata per raccogliere le sfide del mondo moderno. Tali competenze prepareranno gli adulti di domani ad affrontare scenari lavorativi in continuo cambiamento, in cui la comunicazione e la comprensione di culture "altre" risulteranno indispensabili. Proprio con questa prospettiva il progetto "A tutto STE(A)M" presenterà e approfondirà concetti scientifici anche attraverso una riflessione sulla loro origine storica, favorendo lo sviluppo di nuove competenze STEM, linguistiche, digitali e di innovazione e cercando, allo stesso tempo, di allargare gli orizzonti culturali, di cogliere e di esaminare i collegamenti con altre discipline, sia scientifiche sia umanistiche. Il progetto, con l'adozione di metodologie di "problem solving" e di un approccio di tipo "learning by doing", promuove l'interesse verso le materie scientifiche attraverso percorsi specifici e interdisciplinari,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

favorisce la partecipazione attiva di tutti gli studenti, particolarmente di coloro che mostrano fragilità, e sostiene l'acquisizione di competenze STEM, linguistiche e digitali. Infine il progetto mira a rendere la comunità scolastica più attenta ai percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM, oltre che a renderla più attiva e consapevole della propria responsabilità nei confronti dell'ambiente.

Importo del finanziamento

€ 68.148,61

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Fare squadra per un risultato condiviso



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare a partire da settembre 2024 per tutte le classi degli indirizzi del nostro Liceo (Scientifico, Classico, Scientifico Sportivo) una serie di attività formative per arginare la dispersione scolastica: saranno attivati interventi per il rafforzamento delle competenze di base, corsi di recupero estivi per alunne e alunni con sospensione del giudizio o con piccole fragilità, corsi di italiano L2 per studenti non di madrelingua italiana, corsi per le competenze socio-emotive per sviluppare relazioni tra studenti attraverso l'apprendimento di gruppo, corsi steam per le ragazze. Verrà inoltre organizzato un incontro pomeridiano, in cui sarà affrontata una delle grandi questioni legate all'adolescenza (come l'ansia e la depressione minorile, l'aggressività e la violenza), con i genitori e gli insegnanti, alla presenza di un formatore. Le attività prevedono: - Potenziamento delle competenze di base tramite interventi per piccoli gruppi per le discipline di Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Inglese, Scienze. Si tratta di un'attività formativa che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un Docente o Esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica. - Mentoring e orientamento in riferimento alle discipline di Italiano, Matematica, Fisica, Inglese, Latino, Greco, Scienze Naturali. Si tratta di un'attività formativa in favore di studenti: * con fragilità più o meno acclerate, che necessitano di motivazione alla prosecuzione del proprio percorso di studio e formazione; * che necessitano di supporto nell'acquisizione di un metodo di studio adeguato ai compiti richiesti e/o nell'acquisizione dei livelli di competenza di base nelle discipline di indirizzo. Si prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: si tratta di percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Tali percorsi sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

specifiche competenze e da un tutor. - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: incontro con i genitori sulle problematiche adolescenziali in collaborazione con i tutor dell'orientamento

Importo del finanziamento

€ 53.804,90

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 65.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 65.0 | 0 |



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS A. VOLTA

SIPS010009

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

PECUP – PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei”). L’Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: - metodologica - logico-argomentativa - linguistica e comunicativa - storico-umanistica - scientifica, matematica e tecnologica. In particolare, l’azione educativa e formativa del nostro Liceo viene progettata ed erogata con l’intento di fare conseguire agli studenti i seguenti “risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali”, inseriti in aree sì distinte tra loro, ma fortemente comunicanti ed interrelate.

A conclusione del percorso liceale, gli studenti dovranno:

1. AREA METODOLOGICA avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di condurre ricerche e approfondimenti personali continuare i successivi studi superiori imparare lungo l’intero arco della vita (Lifelong Learning) sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari e valutare i criteri di affidabilità dei risultati tramite questi raggiunti. sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti



delle diverse forme di comunicazione sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni degli altri avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico sapere identificare problemi e individuare soluzioni sapere sostenere una propria tesi.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA padroneggiare pienamente la lingua madre italiana e in particolare: sapere esporre, con attenzione ai diversi contesti e situazioni (curando l'ortografia e gli aspetti prosodici), leggere e comprendere testi complessi di diversa natura (cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, secondo la tipologia e il contesto storico e culturale), comunicare attraverso la scrittura, conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico) avere acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento e, in particolare, comprendere i differenti codici comunicativi, che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro sapere riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuandone e comprendendone le caratteristiche e le potenzialità espressive.

4. AREA STORICO-UMANISTICO-ESPRESSIVA conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti avere acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza anche economica e della necessità di tutelarlo e conservarlo sapere fruire delle espressioni creative delle arti e dei nuovi linguaggi (musica, arti visive, spettacolo) comprendere l'evoluzione del pensiero scientifico e il suo rapporto con i processi della globalizzazione contemporanea conoscere gli elementi essenziali e distintivi di civilizzazione dei Paesi di cui si studia la lingua.





Insegnamenti e quadri orario

LS A. VOLTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS A. VOLTA SIPS010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO 24_25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS A. VOLTA SIPS010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 24_25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| DISCIPLINE SPORTIVE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per il curriculum di Educazione civica ammonta almeno a 33 ore annuali da suddividere tra le discipline curriculari, come previsto dal comma 3 dell'articolo 2, della legge 92/2019, integrato dal Decreto 183 del 7/09/2024 recante le Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegati:

Percorsi di Educazione civica.pdf

Approfondimento

Nell'ambito del LICEO SCIENTIFICO sono stati attivati curricoli di potenziamento matematico e biomedico. Inoltre è attivo in autonomia il Liceo scientifico internazionale Cambridge. Nell'ambito del LICEO CLASSICO è stato attivato il curriculum di potenziamento in Inglese anche con utilizzo della metodologia CLIL. L'esigenza di variare la quantità e la qualità dell'Offerta formativa nasce dalle



richieste dell'utenza del Liceo, studenti, famiglie e comunità educanti sempre più attente ai bisogni della società e sempre più esigenti per quanto riguarda la qualità dei programmi inseriti nei curricoli di studio.

Profilo di indirizzo: Liceo Scientifico internazionale Cambridge

Il progetto del Liceo Scientifico Internazionale Cambridge mira ad affinare il tradizionale percorso formativo nei suoi contenuti, ma anche a ridefinire la didattica e l'impianto pedagogico, impostando l'intero percorso su alcuni pilastri fondamentali:

- 1) l'acquisizione di solide competenze linguistiche per lo sviluppo e l'affinamento delle abilità di comunicazione sia nella nostra lingua, l'italiano, che nella lingua veicolare globale, l'inglese, raggiungendo i massimi livelli possibili per parlanti non madrelingua;
- 2) il potenziamento dell'asse logico-matematico attraverso l'inserimento di lezioni in lingua inglese in presenza con il lettore madrelingua anche per l'acquisizione di certificazioni internazionali di competenze, spendibili in Italia e all'Estero;
- 3) le attività di FSL all'interno in un progetto ben strutturato e che privilegia la multiculturalità andando a collocarsi su due filoni: a) percorsi di cooperazione con le realtà locali che accolgono in entrata il turismo internazionale o che esaltano in uscita le eccellenze territoriali, b) percorsi di scambio con paesi europei ed extraeuropei, in collaborazione con Intercultura (importante fondazione educativa ONLUS con sede centrale nella nostra città);
- 4) l'uso di metodi e strumenti moderni didattici e tecnologici con lo scopo di innovare la prassi educativa in modo innovativo.

QUADRO ORARIO (tra parentesi le ore svolte in presenza con il docente madrelingua)

| | I | II | III | IV | V |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua Inglese | 5(2) | 5(2) | 3(2) | 3(2) | 3(2) |



| | | | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Storia e Geografia | 3(1) | 3(1) | | | |
| Storia | | 2 | 2 | 2 | |
| Filosofia | | 3 | 3 | 3 | |
| Matematica | 5(1) | 5(1) | 4(1) | 4(1) | 4 |
| Fisica | 2 | 2(1) | 3(1) | 3(1) | 3 |
| Scienze Naturali | 2 | 3(2) | 3(1) | 3(1) | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Profilo di indirizzo: Liceo Scientifico con potenziamento matematico

Il Liceo "A. Volta" ha istituito nell'anno scolastico 2017/2018 una sezione di Liceo scientifico con 'Potenziamento in Matematica', detto 'Liceo Matematico' in risposta a un'esigenza importante della società moderna, e cioè progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica sempre più qualificata. Il Liceo Matematico prevede il forte coinvolgimento delle Università: la sperimentazione didattica è stata progettata con una sistematica collaborazione di docenti della Scuola e dell'università, provenienti da diversi atenei e da diversi dipartimenti. Il potenziamento si propone di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere su fondamenti e idee, allargare gli orizzonti culturali, rielaborare e in modo particolare favorire collegamenti fra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.



Il percorso è caratterizzato da:

Introduzione di 40/50 ore aggiuntive annue, che si svolgeranno in orario mattutino e pomeridiano, si sommano al quadro orario di 27 ore settimanali (al biennio). Al triennio, le ore aggiuntive potranno rientrare nei Formazione Scuola Lavoro (FSL - ex PCTO). Attività proposte con una prevalente didattica laboratoriale, al fine di stimolare la curiosità e l'analisi delle discipline da un diverso punto di vista. Programmazione didattica interdisciplinare improntata sulla centralità della matematica per

consentire agli alunni di sviluppare abilità critiche e capacità di confronto tra le discipline, potenziando abilità e metodologie di problem-solving applicabili ad ogni ambito culturale.

QUADRO ORARIO

| | I | II | III | IV | V |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica* | 5(+2)* | 5(+2)* | 4(+2)* | 4(+2)* | 4(+2)* |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali (Chimica, | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |



Biologia, Scienze della Terra)

| | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| TOTALE | (+2)* | (+2)* | (+2)* | (+2)* | (+2)* |

* Sono previste circa 40 ore di laboratorio di matematica interdisciplinare. BIENNIO: orario mattutino. TRIENNIO: rientro pomeridiano

Profilo di indirizzo: Liceo Scientifico con potenziamento Biomedico

Il Liceo 'A. Volta' ha istituito nell'anno scolastico 2018/2019 una sezione di Liceo scientifico con 'Potenziamento Biomedico', detto 'Liceo Biomedico' in risposta alle richieste pervenute da famiglie e studenti. Negli ultimi anni la domanda nell'area dell'assistenza sanitaria e delle attività ad essa collegate (medicina, ingegneria medica e bio-medica) è aumentata considerevolmente. Nel suo complesso, la società umana necessita sempre più di quelle professioni legate al mondo sanitario e alla ricerca industriale, settori che rappresentano nuovi sbocchi lavorativi ad alto valore culturale, politico, economico e sociale. Il curriculum del Liceo Biomedico ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale programmata secondo i livelli degli argomenti raggiunti e trattati in ogni singolo anno del corso liceale. Sebbene l'attività di laboratorio riguardi anche il biennio iniziale, è nel triennio che essa raggiunge il massimo della sua offerta/organizzazione. In particolare, oltre all'uso dei laboratori dell'istituto, saranno programmate visite e stage presso strutture sanitarie, ospedali e laboratori di analisi con la necessaria collaborazione dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri e delle ASL locali opportunamente contattati/e e coinvolti/e nel percorso didattico. Laddove possibile e permesso, studenti e studentesse, affronteranno simulazioni di "casi" clinici accompagnati anche da test a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento. Tuttavia l'obiettivo del corso biomedico non è limitato a facilitare l'accesso alle facoltà di area medico-sanitaria, ma anche a quelle con indirizzo biologico-naturalistico ampliando così lo spettro delle opportunità per i nostri



studenti/esse. In particolare i percorsi post-liceo spazieranno dalla psicologia clinica fino alla veterinaria passando attraverso la farmacia, la biologia, la chimica, la scienza dell'alimentazione (nutraceutica) fino ad approdare alla fisica medica.

QUADRO ORARIO

| | I | II | III | IV | V |
|-------------------------------|---|----|-----|----|---|
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 3 | 3 |
| Matematica* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| Scienze Naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra) | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Profilo di indirizzo: Liceo Classico con potenziamento di inglese e metodologia CLIL

Dall'a.s. 2024/25 il nostro Liceo Classico presenta un arricchimento dell'offerta formativa inserendo nel Biennio 2 ore in più di lingua Inglese, dedicate all'approfondimento interdisciplinare di tematiche sia umanistiche sia scientifiche, e offrendo nel Biennio e nel Triennio, ad orario invariato, l'insegnamento in lingua Inglese di una o più discipline per 1/3 del monte ore curriculare. Attraverso un uso veicolare della lingua straniera si mirerà a stimolare gli studenti con strategie di apprendimento che consentano loro di acquisire significati articolati e condivisi sotto la guida attenta del docente.

Riguardo all'ambito metodologico-didattico si avrà cura di utilizzare approcci cooperativi, esperienziali e transdisciplinari e di reperire, scegliere, adattare e creare materiali e risorse didattiche idonee alla lezione oltre alla capacità di attivare contatti e scambi e sviluppare progetti a livello internazionale.

L'insegnante della disciplina offerta tramite CLIL riguardo all'ambito linguistico sarà in possesso di certificazione di livello almeno C1 nella lingua straniera e avrà padronanza della micro lingua disciplinare (lessico specifico, tipologie di discorso, generi e forme testuali); riguardo all'ambito



disciplinare sarà in possesso delle competenze necessarie per trasporre in chiave didattica i saperi disciplinari integrando lingua e contenuti.

QUADRO ORARIO

| | I | II | III | IV | V |
|--|----------|-------------------|-----|----|---|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura greca | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera (Inglese) | 3 (+2) * | 3 (+2) * □ □ □ | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | | 3 | 3 |
| Filosofia | | | | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | | 2 | 2 |
| Scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | | | | 2 | 2 |



| | | | | | |
|----------------------------|---------|------------|----|----|----|
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC/Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 27 (+2) | 27 (+2) | 31 | 31 | 31 |

* BIENNIO

Inserimento di 2h aggiuntive di INGLESE nelle quali saranno svolti moduli di approfondimento interdisciplinari:

- CLIL di sto-geo (33 ore annue su 99 totali dedicate alla disciplina)
- 33h asse storico sociale;
- 33h asse matematico/asse scientifico;

□ TRIENNIO

- CLIL in una o più discipline non linguistiche per 1/3 del monte ore curriculare.
- 1 h del monte ore di INGLESE (33 annue su 99 totali) per approfondimenti interdisciplinari: mat/fis; stoarte;





Curricolo di Istituto

LS A. VOLTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. Esso è il risultato dell'integrazione tra le esigenze che la scuola ha saputo far emergere nel dialogo con la realtà di appartenenza e le richieste che la comunità esprime. La nostra scuola ha inteso costruire un curricolo finalizzato allo sviluppo delle competenze legate alla specificità delle discipline. La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti per assi culturali, definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse, i criteri di scelta dei libri di testo.

Per l'offerta formativa del Liceo "A. Volta" consulta il seguente link:

<https://www.liceoalessandrovolta.edu.it/didattica/offerta-formativa/>

Allegato:

Competenze disciplinari.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Percorsi interdisciplinari per ciascun indirizzo con relativo monte ore per ogni disciplina (in allegato)

Allegato:

Percorsi-di-Educazione-civica.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e



nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica



privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e



nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco



d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche trattate nella materia Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo,



abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Filosofia
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo verticale sono la promozione dello sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h della legge 107/15; il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento; l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti; la definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e diffusione di opere e materiali per la didattica prodotti autonomamente

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola intende valorizzare lo sviluppo di competenze trasversali (imparare ad imparare) grazie ad una programmazione interdisciplinare, tesa il più possibile a favorire progetti collegiali inerenti tematiche d'attualità, declinate entro iniziative curricolari, extra curricolari e di sperimentazione metodologico didattica.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze di cittadinanza è un curricolo trasversale che abbraccia tutte le discipline, gran parte delle attività extra curricolari e i progetti di alternanza scuola lavoro. Le competenze di cittadinanza vengono declinate con particolare attenzione alla legalità: la scuola segue le iniziative di LIBERA contro le mafie, organizza incontri con giornalisti, rappresentanti delle istituzioni e forze dell'ordine impegnate costantemente nella lotta alle mafie e alla criminalità organizzata.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è stata utilizzata per attivare un corso di liceo scientifico con potenziamento biomedico, un corso di liceo scientifico internazionale Cambridge e un corso di Liceo Classico con potenziamento di inglese e metodologia CLIL

Insegnamenti opzionali

2 ore settimanali di potenziamento di matematica nelle classi di liceo scientifico con potenziamento matematico.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LS A. VOLTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Scambi culturali e partecipazione al Programma Europeo Erasmus+

Il Liceo Volta promuove scambi culturali con classi di scuole europee ed extraeuropee con lo scopo di potenziare le competenze linguistiche e culturali ed offrire ad ogni studente partecipante l'opportunità di esperienze formative significative di cittadinanza attiva e di orientamento.

Ad ogni classe di ogni indirizzo/curvatura presente nel Liceo "A.Volta" verrà data la possibilità di partecipare ad uno scambio culturale nell'arco del quinquennio.

La scuola partecipa attivamente al programma europeo Erasmus+ (il progetto 2024-1-IT02-KA122-SCH-000214050 "Make your school a European school: be open minded!" si è appena concluso. La scuola ha nuovamente presentato la propria candidatura per l'azione KA120 con il progetto di mobilità internazionale 2025-1-IT02-KA120-SCH-00037604 dedicato sia allo staff (docente e non) che agli studenti.

Inoltre:

- Madrelingua inglese in compresenza col docente curricolare, secondo il monte ore massimo annualmente stabilito, per le classi che scelgono il Liceo Scientifico Internazionale Cambridge e moduli di dottorato per tutte le classi terze e quarte.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) che prevede l'interazione fra le discipline, valorizzando le competenze linguistiche dei nostri studenti, i quali apprendono la materia attraverso la lingua straniera, veicolare.
- Certificazioni linguistiche con l'Università di Cambridge (QCER)
- IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) e A-Levels .

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Per Corsi Per Tutti: percorso Educativo (attività didattica nelle scuole).
- Per Corsi Per Tutti: percorso Socio Culturale
- Per Corsi Per Tutti: percorso Turistico Internazionale

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A tutto STE(A)M



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LS A. VOLTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Didattica della Fisica**

Sarà proposto un approfondimento sulle funzioni termodinamiche (Entropia, Entalpia, Energia Libera), con l'obiettivo di preparare gli studenti ad affrontare gli esami di indirizzo nei corsi universitari di ambito scientifico. Verranno utilizzati strumenti digitali per la rappresentazione grafica delle trasformazioni termodinamiche e simulazioni interattive per comprendere i concetti complessi in modo visuale e concreto.

Nell'ambito dell'indirizzo biomedico, si prevede un modulo dedicato allo studio della circolazione sistemica, con riferimento all'attrito viscoso nei vasi sanguigni e all'applicazione della legge di Poiseuille per la stima delle perdite di carico. L'attività sarà affiancata da esercitazioni digitali e simulazioni interattive, utilizzando risorse tratte dalle dispense universitarie e software di modellizzazione fisica.

Nell'ambito dell'indirizzo scientifico sportivo a partire dagli spunti offerti dal testo "La fisica dello sport" (Lanotte), sarà sviluppato un percorso in cui gli studenti analizzeranno il movimento umano, le forze in gioco, la biomeccanica e l'energia coinvolta nelle attività sportive. Il progetto sarà documentato con l'ausilio di video analisi (ad es. software di motion tracking) e presentazioni multimediali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Offrire la visione pratica di una materia scientifica, prestando attenzione alla curvatura dell'indirizzo in cui viene insegnata.

○ **Azione n° 2: Educare con le STEM**

Una serie di progetti (Osservatorio UNISI 2.0, Raccoltami e Orto: dalle erbe spontanee a quelle coltivate; Scienza sull'Elsa; ESCAC; Un'isola per le scuole: Outdoor Education; Svelare i segreti del cielo: gli strumenti dell'OPC - Osservatorio Polifunzionale del Chianti; Hearth ed Ecomuseo) mira a promuovere una maggiore consapevolezza sulla difesa dell'ambiente, il consolidamento di competenze scientifiche e un'educazione al metodo e al pensiero scientifico attraverso attività di ricerca e monitoraggio, anche in forma ludica, in cui gli studenti, collaborando anche con Università, Musei scientifici Enti e Aziende del territorio oltre che con l'Alleanza Carbon Neutrality, partecipano ad attività di "citizen science".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Raccolta dati comparabili tramite attività di monitoraggio;

laboratori di ricerca-azione che completino la formazione curricolare nelle discipline scientifiche;

approccio interdisciplinare, innovativo e partecipato per la salvaguardia dei beni ambientali.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LS A. VOLTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Competenze:

- 1) Autoregolazione: acquisire consapevolezza e saper gestire emozioni, pensieri e comportamenti (Life Comp)
- 2) Benessere: avere cura di sé da un punto di vista fisico, mentale, sociale (Life Comp)
- 3) Comunicazione: saper adeguare i propri strumenti comunicativi ai diversi contesti, anche utilizzando linguaggi specifici (Life Comp)
- 4) Collaborazione: saper lavorare con gli altri nel rispetto delle differenze anche mediante l'utilizzo corretto e consapevole degli strumenti digitali (Life Comp e Dig Comp)
- 5) Valorizzare la diversità culturale e incarnare i valori della sostenibilità: essere rispettosi dell'alterità e impegnati nella convivenza civile e nel rispetto della natura (Comp Dem; Unesco; Green comp).

Metodologia

didattica laboratoriale



cooperative learning

problem solving

didattica orientativa

Attività: Progetti

Lezioni curricolari

Albero dei libri

Educazione alla salute

ESCAC

e-twinning/Erasmus

Luci in sala

Rally matematico

Il futuro ha un cuore antico

ICDL

1,2,3...scienza!

Liceo Matematico

VoltaPagina Festival

Certificazioni Cambridge

Il nostro coro

Hearth

Lasciala crescere Libera

Outdoor education



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20 | 10 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Competenze

- 1) Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione (Comp Dem)
- 2) Abilità di cooperazione (Comp Dem)
- 3) Incarnare i valori della sostenibilità (Green Comp)
- 4) Problem solving: adottare un pensiero relazionale esplorando e collegando diverse discipline (Dig Comp; Green Comp)
- 5) Essere informati, imparando a discriminare l'attendibilità delle varie fonti per formare



uno spirito critico (Unesco)

Metodologia

didattica laboratoriale

cooperative learning

problem solving

didattica orientativa

Attività: Progetti

Lezioni curricolari

Albero dei libri

Educazione alla salute

e-twinning/Erasmus

Luci in sala

Rally matematico

ESCAC

Il futuro ha un cuore antico

ICDL

1,2,3...scienza!

Conosciamo i pregiudizi legati al genere

Liceo Matematico

VoltaPagina Festival

Certificazioni Cambridge

Il nostro coro



Hearth

Lasciala crescere Libera

Outdoor education

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20 | 10 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Competenze

- 1) Mentalità di crescita: imparare a imparare ed avere consapevolezza del proprio potenziale e di quello degli altri (Life Comp)
- 2) Autoesplorazione: promuovere il pensiero critico, individuando ipotesi, mettendo in discussione lo status quo, riflettendo su come il contesto influenzi il pensiero e le conclusioni (Life Comp; Comp Dem; Green Comp)
- 3) Autovalutazione e autoefficacia: gestione dell'apprendimento (Life Comp; Comp Dem)



5) Flessibilità e adattabilità: gestire le sfide della complessità (Comp Dem; Green Comp)

6) Efficacia personale: individuare i propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze per conseguire obiettivi personali e collettivi (Leader)

Metodologia

FSL

didattica laboratoriale

cooperative learning

problem solving

didattica orientativa

Attività: Progetti

Lezioni curricolari

Albero dei libri

Educazione alla salute

e-twinning/Erasmus

Pianeta Galileo

Il futuro ha un cuore antico

ICDL

Progetto Martina

1,2,3...scienza!

Conosciamo i pregiudizi legati al genere

Liceo Matematico

VoltaPagina Festival



Certificazioni Cambridge

Il nostro coro

Un'isola per le scuole/Outdoor education

Hearth

Lasciala crescere Libera

Campionati Fisica

Libertà, democrazia e violenza

Economic@mente

Più arte per tutti

Udienze e tribunale

PATHS (Debate)

Diritto economia e sport

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Competenze

- 1) Gestione dell'apprendimento: capacità di pianificare autonomamente, revisionare e rielaborare le proprie acquisizioni (Life Comp e Comp Dem)
- 2) Accettare la complessità della sostenibilità: gestire le transizioni e prendere decisioni relative al futuro (Green Comp)
- 3) Gestire relazioni: capacità di interagire e comunicare efficacemente con persone diverse (Leader; Green Comp)

Metodologia

FSL

didattica laboratoriale

cooperative learning

problem solving

didattica orientativa

Attività: Progetti

Lezioni curricolari



Albero dei libri

Educazione alla salute

e-twinning/Erasmus

David Giovani

Pianeta Galileo

Il futuro ha un cuore antico

ICDL

Progetto Martina

1,2,3...scienza!

Conosciamo i pregiudizi legati al genere

Liceo Matematico

VoltaPagina Festival

Certificazioni Cambridge

Il nostro coro

Un'isola per le scuole (SOIR)/Outdoor education

HearthH

Lasciala crescere Libera

Campionati Fisica

Libertà, democrazia e violenza

Anatomia del cuore

Economic@mente

Più arte per tutti



Udienze e tribunale

PATHS (Debate)

Diritto, economia e sport

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



per la classe V

Competenze

Competenze

- 1) Favorire conoscenza e comprensione critica del mondo (Comp Dem)
- 2) Immaginare futuri sostenibili prospettando scenari alternativi (Green Comp)
- 3) Agire per la sostenibilità in collaborazione con gli altri (Green Comp)
- 4) Acquisire/Sviluppare competenze digitali utili per la creazione di contenuti multimediali (DigComp)
- 5) Conoscere le professioni e i percorsi accademici valorizzando le diverse esperienze di apprendimento in un'ottica di formazione permanente (Unesco; Leader)
- 6) Ricercare il giusto equilibrio fra scuola, vita personale, attività extrascolastiche e rafforzare la capacità di gestire momenti critici e sfide (Leader)
- 7) Individuare e accedere alle opportunità (Leader)

Metodologia

FSL

didattica laboratoriale

cooperative learning

problem solving

didattica orientativa

Attività: Progetti

Lezioni curricolari

Albero dei libri

Educazione alla salute



e-twinning/Erasmus

Pianeta Galileo

Il futuro ha un cuore antico

ICDL

1,2,3...scienza!

Conosciamo i pregiudizi legati al genere

Liceo Matematico

VoltaPagina Festival

Certificazioni Cambridge

Il nostro coro

Un'isola per le scuole (SOIR)/Outdoor education

Hearth

Lasciala crescere Libera

Campionati Fisica

Libertà, democrazia e violenza

Economic@mente

Più arte per tutti

Udienze e tribunale

PATHS (Debate)

Diritto, economia e sport

Stereotipi di genere



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Per Corsi Per Tutti: percorso Istituzionale (servizi culturali, ambientali e amministrativi rivolti al cittadino).

Istituzionale: servizi culturali, ambientali e amministrativi rivolti al cittadino

Biblioteche di pubblica lettura, Musei comunali, uffici della pubblica amministrazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo e del progetto sarà effettuato annualmente in tre passaggi dai tutors, ovvero al termine di ogni periodo di attività attraverso modalità congiunte



di valutazione, che confluiranno nella valutazione complessiva dei rispettivi consigli di classe.

Per i riferimenti normativi rimandiamo al seguente link del MIUR

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/Valutazione%20e%20Certificazione%20dell'Alternanza.pdf>

Certificazioni

Al termine del percorso scolastico la scuola e le strutture esterne rilasceranno un'attestazione delle competenze conseguite dall'alunno durante i periodi di svolgimento dell'attività di alternanza scuola lavoro.

● Per Corsi Per Tutti: percorso Educativo (attività didattica nelle scuole).

Educativo: attività didattica nelle scuole (scuole dell'infanzia e del primo ciclo). Scuole convenzionate: Comprensivo I di Colle di Val d'Elsa, Comprensivo II di Colle di Val d'Elsa, Comprensivo di San Gimignano, Scuole nel Comune di Poggibonsi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Istituti Comprensivi

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo e del progetto sarà effettuato annualmente in tre passaggi dai tutors, ovvero al termine di ogni periodo di attività attraverso modalità congiunte di valutazione, che confluiranno nella valutazione complessiva dei rispettivi consigli di classe.

Per i riferimenti normativi rimandiamo al seguente link del MIUR

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/Valutazione%20e%20Certificazione%20dell'Alternanza.pdf>

Certificazioni

Al termine del percorso scolastico la scuola e le strutture esterne rilasceranno un'attestazione delle competenze conseguite dall'alunno durante i periodi di svolgimento dell'attività di alternanza scuola lavoro.

● Per Corsi Per Tutti: percorso Scientifico e bio green (scienza, energia, ricerca e produzione biologica).

Progetti di carattere scientifico promossi da enti pubblici e privati:

Strutture convenzionate: Università degli Studi di Siena, Università degli Studi di Firenze, Scuole in Rete Out Door (progetto Un'isola per le scuole), Ente parco Foreste Casentinesi, CREA, Azienda Agricola Angelozzi, Azienda agricola Rosetti, Comune di Bagnai, ISVEA, Arsilicii srl, Rete Sviluppo



sc (progetto Be food), RCR Colle.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici (università) e privati

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo e del progetto sarà effettuato annualmente in tre passaggi dai tutors, ovvero al termine di ogni periodo di attività attraverso modalità congiunte di valutazione, che confluiranno nella valutazione complessiva dei rispettivi consigli di classe.

Per i riferimenti normativi rimandiamo al seguente link del MIUR

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/Valutazione%20e%20Certificazione%20dell'Alternanza.pdf>

Certificazioni

Al termine del percorso scolastico la scuola e le strutture esterne rilasceranno un'attestazione delle competenze conseguite dall'alunno durante i periodi di svolgimento dell'attività di



alternanza scuola lavoro.

● Per Corsi Per Tutti: percorso di Libera professione

Attività presso studi, farmacie, professionisti per sviluppare competenze di socializzazione e auto imprenditorialità

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo e del progetto sarà effettuato annualmente in tre passaggi dai tutors, ovvero al termine di ogni periodo di attività attraverso modalità congiunte di valutazione, che confluiranno nella valutazione complessiva dei rispettivi consigli di classe.



Per i riferimenti normativi rimandiamo al seguente link del MIUR

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/Valutazione%20e%20Certificazione%20dell'Alternanza.pdf>

Certificazioni

Al termine del percorso scolastico la scuola e le strutture esterne rilasceranno un'attestazione delle competenze conseguite dall'alunno durante i periodi di svolgimento dell'attività di formazione scuola lavoro.

● Per Corsi Per Tutti: percorso Sportivo

Progetti che mirano allo sviluppo di competenze gestionali legate a gruppi e ambienti sportivi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo e del progetto sarà effettuato annualmente in tre passaggi dai tutors, ovvero al termine di ogni periodo di attività attraverso modalità congiunte di valutazione, che confluiranno nella valutazione complessiva dei rispettivi consigli di classe.

Per i riferimenti normativi rimandiamo al seguente link del MIUR

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/Valutazione%20e%20Certificazione%20dell'Alternanza.pdf>

Certificazioni

Al termine del percorso scolastico la scuola e le strutture esterne rilasceranno un'attestazione delle competenze conseguite dall'alunno durante i periodi di svolgimento dell'attività di formazione scuola lavoro.

● Per Corsi Per Tutti: percorso Socio Culturale

Il percorso si articola attraverso esperienze di carattere sociale e culturale svolte sia presso enti no profit, sia attraverso strutture sanitarie e associazioni culturali e di volontariato.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti non profit e strutture di assistenza e socio sanitarie

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo e del progetto sarà effettuato annualmente in tre passaggi dai tutors, ovvero al termine di ogni periodo di attività attraverso modalità congiunte di valutazione, che confluiranno nella valutazione complessiva dei rispettivi consigli di classe.

Per i riferimenti normativi rimandiamo al seguente link del MIUR

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/Valutazione%20e%20Certificazione%20dell'Alternanza.pdf>

Certificazioni

Al termine del percorso scolastico la scuola e le strutture esterne rilasceranno un'attestazione delle competenze conseguite dall'alunno durante i periodi di svolgimento dell'attività di formazione scuola lavoro.



● Per Corsi Per Tutti: percorso Turistico Internazionale

Progetti legate all'implementazione delle competenze plurilinguistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo e del progetto sarà effettuato annualmente in tre passaggi dai tutors, ovvero al termine di ogni periodo di attività attraverso modalità congiunte di valutazione, che confluiranno nella valutazione complessiva dei rispettivi consigli di classe.

Per i riferimenti normativi rimandiamo al seguente link del MIUR

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/Valutazione%20e%20Certificazione%20dell'Alternanza.pdf>



Certificazioni

Al termine del percorso scolastico la scuola e le strutture esterne rilasceranno un'attestazione delle competenze conseguite dall'alunno durante i periodi di svolgimento dell'attività di formazione scuola lavoro.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giochi Matematici - Campionati di Fisica - Scacchi

Diffusione della cultura scientifica e del pensiero logico-matematico mediante strategie ludico-ricreative e attività che incentivino la collaborazione fra studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo; Imparare le regole elementari del dibattito scientifico, discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte; potenziamento delle capacità di "problem solving"

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica

● Voltapagina Festival

Promuovere la lettura attraverso il dialogo diretto con gli autori; creare occasioni di confronto sui temi che i libri prescelti propongono

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

rendere consapevoli gli studenti del processo che porta alla nascita e pubblicazione di un'opera; coinvolgere attivamente gli studenti con recensioni di libri e interviste agli autori; avvicinare al teatro, al cinema, alla composizione musicale in relazione con i programmi di studio; coinvolgere docenti e studenti delle secondarie di I grado nella partecipazione ad eventi organizzati anche in spazi esterni collocati nelle principali città della Valdelsa

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Magna |

● Arte e Chimica

avvicinare gli studenti al mondo del restauro, come professione importante per la tutela delle opere d'arte; sviluppare conoscenze e competenze scientifiche e artistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

offrire una visione pratica di una materia scientifica come la Chimica e introdurre alle sue applicazioni nel mondo dell'arte

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Multimediale |
| Aule | Magna |

● **Formazione sulla differenza di genere (Conosciamo i pregiudizi legati al genere?; Stereotipi di genere; Peace2)**

sviluppare una maggiore consapevolezza di genere, imparando a individuare stereotipi e pregiudizi per il contrasto alla violenza contro le donne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



analisi e conoscenza del principio di non discriminazione e del sistema internazionale di tutela dei diritti umani; accettazione della diversità intesa come arricchimento; acquisizione di un pensiero critico nella lettura della contemporaneità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● 1,2,3...scienza!

incrementare l'interesse verso le materie scientifiche attraverso percorsi specifici e interdisciplinari con un approccio alternativo rispetto alle dinamiche prettamente curricolari; offrire spettacoli e incontri aperti a tutta la cittadinanza e in particolare agli studenti delle scuole secondarie di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

favorire scambi e collaborazioni tra scuola e cittadinanza, offrendo un'utile attività di



orientamento per gli studenti sia in entrata sia in uscita

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● Libertà, democrazia e violenza. La ragione di fronte ad alcune sfide della modernità - Giornata di solidarietà col popolo palestinese

promuovere spunti di approfondimento su tematiche di attualità trasversali alle discipline; fornire strumenti indispensabili alla comprensione della contemporaneità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

sviluppare capacità di dialogo e reciproco riconoscimento; potenziare il senso di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Il futuro ha un cuore antico: mediterraneo come luogo di memorie e spazio di incontri per una cultura di pace

sensibilizzare gli studenti alla conservazione e valorizzazione dei beni culturali e ambientali; approfondire le tematiche della migrazione (ambito scientifico-biologico; ambito storico-linguistico-letterario; ambito giuridico) collaborare con la scuola Primaria e Secondaria di I grado per approfondimenti sul mito greco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

collaborazione con Musei; cooperazione con Licei europei; attivazione di attività FSL

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule

Magna



● Lasciala crescere Libera

- Proseguire la sensibilizzazione alle problematiche della lotta alle mafie studiandone le infiltrazioni nei vari territori - Promuovere la conoscenza delle Istituzioni italiane, europee ed internazionali, anche con visita alle loro sedi centrali e periferiche - Approfondire con Corsi di formazione per docenti, aperti anche agli studenti, tematiche attuali (giornalismo d'inchiesta; didattica orientativa)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo di una maggiore consapevolezza del contesto istituzionale a tutti i livelli (dal livello locale a quello internazionale); promozione di una cittadinanza attiva e di una sensibilità nei confronti delle infiltrazioni mafiose nella società locale



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

● Volta's Voices (Podcast in Inglese)

prospettiva di realizzazione di un regolare podcast mensile del nostro Liceo (in funzione di "Radio" scolastica) aperto a tutti gli studenti interessati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- esercitarsi nell'uso e nell'arte della lingua orale e scritta - gestire le emozioni e collaborare per un obiettivo comune -educarsi all'uso critico ed efficace delle tecnologie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

- **Albero dei libri - I libri non sono morti (vieni a conoscere la tua biblioteca scolastica)**
-

stimolo all'attività di lettura e di scrittura con partecipazione a concorsi letterari; promozione della conoscenza delle collane e delle monografie in possesso della Biblioteca del nostro Liceo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- rilanciare il piacere della lettura - lavorare sulle tecniche di creazione di un testo - stimolo alla consultazione del materiale librario contenuto nella Biblioteca del Liceo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

- **progetti legati al Teatro e al mondo dello spettacolo**
-



(Luci in sala; Teatri e cinema del territorio; David giovani; Laboratorio teatrale; Tea(l)tro: mettersi nei panni dell'altro; il nostro coro)

- fornire rudimenti della recitazione teatrale e all'espressione legata al canto; - creare un gruppo che lavori per un obiettivo comune - stimolare la conoscenza delle attività culturali legate al Teatro, al Cinema, al mondo dello spettacolo presenti nel territorio - discutere e riflettere su una selezione di spettacoli offerti all'attenzione del pubblico locale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- approfondimento delle tecniche legate alle discipline teatrali e canore; - partecipazione alla vita culturale del territorio; - aiuto alla conoscenza di sé e all'autostima dei partecipanti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

● recupero e potenziamento competenze linguistiche (grammatica italiana; Latino; Certamina; Italiano L2)

- recupero delle competenze di base legate alle lingue italiana e latina; - inclusione degli studenti non madrelingua per colmare lo svantaggio linguistico; - valorizzazione delle eccellenze legate alle conoscenze e competenze di traduzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- consolidamento conoscenze e competenze linguistiche di base - inclusione studenti non madrelingua - partecipazione a concorsi di traduzione (certamina)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Olimpiadi dei dilemmi etici

- promuovere educazione al rispetto, al pensiero critico e al dialogo; - contribuire al contrasto alla povertà lessicale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- partecipazione alle Olimpiadi dei dilemmi etici (organizzate dal gruppo PATHS di INDIRE)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna



Trials studenteschi

selezione studenti legati a tre specialità dell'atletica leggera (corsa 80 mt; salto in lungo; getto del peso) in collaborazione con le altre scuole del plesso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- partecipazione alle gare di atletica come atleti; - partecipazione alle gare di atletica come giudici di gara

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Paneta Galileo - Anatomia del cuore

- divulgare la cultura scientifica per una cittadinanza cosapevole e cosciente; - imparare la dissezione di un organo e i suoi dettagli anatomici, fisiologici e patologici



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- orientare allo studio delle scienze della vita anche tramite esperienze dal vivo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

● Liceo Matematico

- formazione qualificata nell'ambito matematico e scientifico tenendo presente un più ampio



contesto culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- approfondire i concetti matematici anche attraverso una riflessione sulla loro origine storica -
attivare collaborazioni con altri docenti di discipline diverse

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

● **Orientamento entrata (Laboratori di latino e greco)**

- aiutare gli studenti provenienti dalle scuole secondarie di I grado nella scelta del percorso di studi superiore



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- mostrare gli spazi della scuola e presentare i vari indirizzi; - organizzare attività laboratoriali per promuovere l'offerta formativa del nostro Liceo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Strutture sportive

Palestra

● Educazione alla salute (Progetto Martina; MST: Malattie Sessualmente Trasmesse)

- promozione di una cultura del benessere e della prevenzione informando i giovani dell'importanza di una diagnosi tempestiva e delle precauzioni per la salvaguardia della propria salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- maggiore consapevolezza della propria responsabilità nella salvaguardia del benessere e della salute personali



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● INVALSI

- agevolare la somministrazione delle prove INVALSI da parte dei Docenti; - aiutare gli studenti nella gestione delle prove

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

- partecipazione consapevole alle prove INVALSI ministeriali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● IGCSE (Geography)

- approfondimento del percorso di Geography in preparazione dell'esame IGCSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- partecipazione consapevole alle prove IGCSE



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Visite e viaggi di istruzione; scambi; uscite didattiche; partecipazione a scambi virtuali (e-twinning)

Visite a città d'arte, Musei, località montane e di interesse naturalistico, Istituti di ricerca; Scambi con Istituti Superiori europei (Inglese come lingua veicolare); Collaborazione didattica con Istituti presenti sulla piattaforma ESEP (e-twinning)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso di studi. Consolidare i nuclei fondanti delle singole discipline. Fornire agli studenti una visione di insieme di tutte le discipline, dando priorità alle competenze trasversali.

Traguardo

Ridurre i trasferimenti in uscita, continuando a fornire informazioni adeguate, in fase di iscrizione, delle competenze richieste in entrata e di quelle attese in uscita.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare le condizioni di benessere sia degli studenti che del personale scolastico, promuovendo un clima collaborativo e un ambiente inclusivo che favorisca la partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica.

Traguardo

Aumentare il senso di benessere di tutta la comunità scolastica incrementando



anche la motivazione e il coinvolgimento nelle attività proposte. Migliorare la collaborazione tra personale docente e personale ATA.

Risultati attesi

- consolidare le conoscenze storiche, artistiche, culturali e sportive degli studenti - favorire l'inclusione e l'integrazione fra gli studenti del nostro Liceo attraverso un approccio esperienziale e costruttivista - ampliare gli orizzonti linguistico-culturali degli studenti del nostro Liceo e rafforzare la consapevolezza della propria cittadinanza europea

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Palestra |

Approfondimento

Classi
LEZIONI SU
PROGETTO

1A

LEZIONI ITINERANTI

OPC (Osservatorio Polifunzionale del Chianti)

VIAGGI DI ISTRUZIONE -
SCAMBI - FSL

Roma (3 giorni/2 notti)

Torino (3giorni/2 notti)



| | | |
|----|---|---|
| | Firenze: Museo "Galileo"/Specola/giardino Semplici | |
| 1B | Rally matematico Rally matematico | |
| | OPC (Osservatorio Polifunzionale del Chianti) | |
| 1C | | Napoli/ Pompei/ Città della Scienza |
| | Osservatorio (Siena o OPC) | |
| 1D | | Scambio Culturale con Apeldoorm |
| | visita ad un Museo | |
| | OPC (Osservatorio Polifunzionale del Chianti) | |
| 1G | | Magna Grecia |
| | Firenze (colleghi greci di Salonicco) Firenze (Museo "Galilei") | |
| | OPC (Osservatorio Polifunzionale del Chianti) | |
| 1M | | Bagni di Lucca Rafting and Canyoning (2 gg) Siena (Paintball) |
| 1N | OPC (Osservatorio Polifunzionale del Chianti) | |
| | | Roma (3 giorni/2 notti) Torino (3giorni/2 notti) scambio Liceo "Lessing" Colonia |
| 2A | | |
| 2B | Rally matematico Lezione laboratoriale sull'acqua (prof. Alessandro Donati) | |
| 2C | fiume Elsa | |
| | | Napoli/ Pompei/ Città della Scienza |
| 2D | | ministay Dublino - Irlanda |
| | Lazio/Toscana visita di un giorno a località etrusche | |
| 2E | Rally matematico | |



| | | | |
|--------|------------------------|---|---|
| 2G | | | Magna Grecia scambio Pireo (visita in Grecia); 4-10 maggio 26 (accoglienza) |
| | | OPC (Osservatorio Polifunzionale del Chianti) | |
| 2M | | | Giorni Bianchi |
| 2N | | | Giorni Bianchi |
| | | Firenze / San Gimignano (vista Duomo) | |
| Classi | LEZIONI SU PROGETTO | LEZIONI ITINERANTI | VIAGGI DI ISTRUZIONE - SCAMBI - FSL |
| 3A | | | scambio con Faaborg Fiskole - Danimarca |
| | | Colle Scienza sull'Elsa | |
| 3B | | | scambio o viaggio di istruzione Outdoor Education Parco Nazionale del Circeo |
| 3C | | | scambio con scuola inglese |
| | | Firenze - mostra Beato Angelico Firenze (su Dante) Ravenna (1 giorno) Firenze Museo Galileo Siena osservatorio astronomico Dip. Fisica Firenze Orto Botanico "Giardino dei Semplici" Firenze museo storia naturale "La Specola" Colle Cinema S.Agostino: film "La voce di HindRajab" Colle "Ecomuseo RCR: memoria, materia, natura" | |
| 3D | | | FSL a Londra "Be a Tour guide" |
| | | Firenze - mostra Beato Angelico | |
| 3G | | | Teatro Classico di Siracusa Parco Nazionale Circeo (in |



| | | |
|----|--|--|
| | | alternativa a Siracusa) |
| | Scienza sull'Elsa Siena – Santa Maria della Scala | |
| 3M | | Scambio Culturale con IES "F. Aguiar" - Betanzos Giorni Bianchi Parco della Maremma (Natura e Costituzione) Parco Nazionale del Circeo Outdoor Education |
| | "Più arte per tutti" "Atelier vantaggio donna" | |
| 3N | | Scambio Culturale con IES "F. Aguiar" - Betanzos Giorni Bianchi |
| | "Atelier vantaggio donna" "Più arte per tutti" "Udienze in tribunale" Musei di Colle | |
| 4A | | |
| | Colle Ecomuseo RCR | Giorni Bianchi Roma Sicilia Assisi (2gg) |
| 4B | | |
| 4C | | |
| | Pisa – Museo degli strumenti del calcolo Assisi Colle Cinema S.Agostino: film "La voce di HindRajab" | Giorni Bianchi (4/5 notti) |
| 4D | | |
| | Firenze (Puccini) Teatro in Inglese "1984" territorio fiorentino | Scambio Culturale con Bayonne Giorni Bianchi |
| 4G | | |
| | Fresh Water watch | |



| | |
|----|--|
| 4M | Elba – Sassi turchini |
| | Pontedera (Congresso AICC) |
| | Isola d'Elba (FSL) |
| | Teatro Classico Siracusa |
| | Roma – percorso storico artistico religioso |
| | Roma – percorso storico artistico religioso (3gg) |
| | Assisi (2gg) |
| | Scambio Culturale con Bayonne |
| | Giorni Bianchi |
| 5A | Firenze (Puccini) Teatro in Inglese "1984" |
| | "Più arte per tutti" |
| | "Udienze in tribunale" |
| | "Atelier vantaggio donna" |
| | proiezione film "la voce" |
| 5B | Outdoor Education Isola d'Elba |
| | Recanati Casa Leopardi |
| | Istanbul |
| | Castelvecchio Casa Pascoli |
| 5C | Firenze (Puccini) Teatro in Inglese "1984" |
| | Pisa – Museo degli strumenti del calcolo e Palazzo Blu |
| 5D | Colle Cinema S.Agostino: film "La voce di HindRajab" |
| | Recanati Casa Leopardi |
| | Castelvecchio Casa Pascoli |
| | Parigi/ Barcellona / Amsterdam |
| | Firenze mostra Toulouse-Lautrec (Museo Innocenti)/ Pisa visita mostra "Belle époque" |
| 5D | Campagnatico |



| | | |
|----|---|---|
| 5G | UniSI Dip. Scienze della Terra Colle Cinema S.Agostino: film "La voce di HindRajab" Firenze mostra Toulouse-Lautrec (Museo Innocenti)/ Museo Scientifico Pisa – Palazzo Blu: mostra Belle époque | Istanbul |
| 5M | Campagnatico | Vienna |
| | | Grecia Castelvecchio Casa Pascoli |
| | "Più arte per tutti" Roma – Senato della Repubblica Firnze – La Specola uscite in siti geologicamente rilevanti | canyoning e trekking all'estero confine orientale |



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Internet a scuola
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinataria dell'intervento è tutta la comunità scolastica: il fine è quello di migliorare la connettività della rete per realizzare progetti più innovativi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Per un pugno di libri
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è destinata ai fruitori della biblioteca (studenti, docenti, famiglie e personale della scuola): i risultati attesi prevedono l'incremento del patrimonio librario della biblioteca.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso di formazione
sull'uso degli strumenti digitali per la

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

didattica
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto vede il coinvolgimento di docenti e di studenti.

I docenti, durante momenti di incontro in autoformazione, producono e condividono materiali di supporto al miglioramento nella didattica.

Gli studenti, durante i momenti di formazione da parte di docenti ed ex studenti acquisiscono competenze utili per la creatività digitale.

Approfondimento

Il Liceo "Alessandro Volta" intende promuovere per i prossimi anni scolastici una serie di percorsi e attività formative, rivolte a studenti, docenti e personale scolastico, con l'obiettivo di consolidare una cultura digitale diffusa e responsabile, in linea con le finalità del PNSD.

Per gli studenti

- Laboratori sull'intelligenza artificiale: corsi introduttivi sull'uso critico di strumenti AI nella didattica e nello studio quotidiano, con focus su etica, limiti e potenzialità.

- Utilizzo di dispositivi e software per l'apprendimento: percorsi guidati per integrare tablet, app educative e piattaforme collaborative nei processi di studio.

- Valorizzazione del progetto podcast

"Volta's Voices": già attivo nella scuola, sarà potenziato come strumento di espressione, riflessione e approfondimento digitale da parte degli studenti.

- Progetto per l'indirizzo Scientifico Sportivo: introduzione a wearable tech (dispositivi elettronici che si indossano sul corpo come:

Smartwatch e fitness tracker, Fasce cardiache o sensori, Abbigliamento intelligente, progettati per



rilevare, monitorare e trasmettere dati in tempo reale). Utilizzo di app per monitoraggio delle performance e alla videoanalisi del gesto sportivo con strumenti digitali di facile utilizzo.

- Divulgazione di un regolamento per l'uso dell'IA: condivisione con studenti e famiglie di un documento guida per un utilizzo consapevole e sicuro dell'intelligenza artificiale.

Per i docenti

- Percorsi formativi su IA e didattica: corsi su come integrare strumenti di intelligenza artificiale nei processi di insegnamento, valutazione e progettazione interdisciplinare.

- Cybersecurity e privacy: formazione base per una gestione sicura dei dati digitali nelle attività scolastiche.

- Accessibilità e inclusione digitale: utilizzo di strumenti e metodologie UDL(Universal Design for Learning, approccio didattico inclusivo che mira a rendere l'apprendimento accessibile a tutti, valorizzando le diversità degli studenti (come stili cognitivi, bisogni educativi speciali, DSA, BES).

- Didattica creativa e innovativa: esperienze interdisciplinari tra arte, scienze e tecnologia(STEAM) tramite l'uso di stampa 3D, realtà aumentata e ambienti di Coding.

Tutte le proposte saranno strutturate in modo da rispondere a bisogni concreti della comunità scolastica, stimolando un approccio positivo, etico e sostenibile all'innovazione digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS A. VOLTA - SIPS010009

Criteri di valutazione comuni

La verifica dell'apprendimento è un processo continuo e non fatto sporadico dell'attività didattica ed è funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si tratta di misurare competenze, capacità e conoscenze specifiche all'interno di una programmazione che, tenendo conto degli obiettivi specifici stabiliti dal MIUR per ciascuna disciplina, individua modalità di recupero laddove la situazione iniziale di ciascuno studente risulti inadeguata anche per fattori ambientali, socio culturali, ecc. Le modalità di verifica dell'apprendimento e di correzione e misurazione delle prove sono stabilite collegialmente e coordinate a livello di Consiglio di Classe e Dipartimento disciplinare, fatta salva la libertà di insegnamento di ciascun docente. Le verifiche si baseranno su prove scritte, verifiche orali, test di ingresso e in itinere. La valutazione è la conclusione di una serie di processi che, sulla base delle verifiche, si esprimono nella diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza dello studente e nella proposta di percorsi di recupero ed approfondimento, tenendo conto non solo del percorso annuale, ma anche di fattori non scolastici, ambientali e socio culturali. Essa si articola in momento iniziale, da cui si ricavano indicazioni fondamentali per progettare strategie efficaci per il raggiungimento degli obiettivi didattici; una valutazione in itinere, per testare l'efficacia delle strategie messe in atto; una valutazione finale disciplinare che ha un valore sommativo e deriva dalla valutazione complessiva delle competenze, abilità e conoscenze raggiunte secondo gli obiettivi indicati nella programmazione iniziale; la valutazione finale collegiale con la quale il Consiglio di Classe assegna i voti finali e l'eventuale credito formativo. La verifica e la conseguente valutazione dell'apprendimento costituisce anche uno strumento per consentire lo sviluppo negli studenti della capacità di autovalutazione: tale processo dovrà pertanto ispirarsi a criteri di trasparenza e articolarsi in momenti di misurazione di competenze, capacità e conoscenze specifiche all'interno della programmazione didattica delle singole discipline e dei progetti didattici pluridisciplinari eventualmente promossi dalla scuola. Il congruo numero di voti richiesto dalla normativa vigente per la valutazione degli studenti deve essere tale da consentire al docente di accertare il



raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi propri della sua disciplina. Con il voto unico, anche nella valutazioni intermedie, in ciascuna disciplina le verifiche possono essere sia scritte (prove strutturate, semi strutturate e aperte), o scritte grafiche o pratiche che orali (in tale ultimo caso la valutazione può derivare non necessariamente da un'interrogazione lunga, perché anche gli interventi brevi o la somministrazione di test possono dar luogo a voto). Il numero minimo delle valutazioni scritte orali e/ o pratiche verrà deliberato all'inizio dell'anno nell'ambito dei criteri stabiliti dai singoli dipartimenti, purché siano presenti tutte le tipologie attinenti a ciascuna disciplina. Tuttavia nelle discipline fino a tre ore le verifiche possono essere nel primo periodo valutativo di un solo tipo. Il numero minimo delle verifiche è stato definito in base alla suddivisione dell'anno scolastico in due periodi (trimestre /pentamestre vs quadrimestre) e in base ai periodi in cui si effettuano o saranno effettuate lezioni e verifiche a distanza.

Allegato:

Criteria di verifica e valutazione in decimi.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team nel corso della realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione dovrà essere coerente con la partecipazione, l'impegno, le conoscenze, le capacità e le competenze da raggiungere, indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti delle classi potranno avvalersi a tal proposito della griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti.

Allegato:

Criteria di valutazione educazione civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Per ogni classe è designato un docente Tutor che assume la presidenza del Consiglio di Classe e svolge i seguenti compiti: □1. è a disposizione su appuntamento o nell'ora di ricevimento per colloqui con studenti e famiglie sulle difficoltà evidenziate nel processo di apprendimento; può farsi tramite di suggerimenti e richieste degli studenti presso i colleghi della classe, dopo che tuttavia gli studenti avranno affrontato la difficoltà con l'insegnante la cui disciplina presenta le difficoltà stesse; □ 2. è a disposizione per raccogliere dubbi e richieste di dialogo e di consiglio da parte degli studenti, con l'obbligo della riservatezza; fa da tramite con il Dirigente Scolastico e il referente all'Inclusione, con la dovuta riservatezza, per le situazioni di disagio degli studenti; □ segnala al Dirigente Scolastico e alle famiglie ritardi e assenze ingiustificate degli studenti. Per ogni classe è designato un docente con funzioni di segretario che svolge i seguenti compiti: • verbalizza le riunioni del Consiglio di Classe; • cura gli adempimenti sulle attività di recupero e invia le eventuali comunicazioni alle famiglie; • nelle classi terminali coordina la redazione del Documento del 15 maggio. (In allegato i criteri docimologici per l'attribuzione del voto di condotta).

Allegato:

Criteri docimologici per attribuzione VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per le operazioni di scrutinio finale e per la non ammissione alla classe successiva. Per la valutazione finale, il Consiglio di Classe, tenuto conto dei risultati del trimestre e del pentamestre, e pur prendendo in considerazione tutti gli altri elementi disponibili per una corretta valutazione complessiva, quali: i progressi evidenziati nel corso dell'anno, anche con l'ausilio di eventuali interventi didattici ed educativi integrativi; l'assiduità, la partecipazione, l'interesse e l'impegno personale; la capacità di autonomia nel lavoro scolastico; verifica che gli obiettivi formativi e cognitivi stabiliti in fase di programmazione didattica siano stati raggiunti in modo adeguato e tale da permettere la proficua frequenza della classe successiva. Durante lo scrutinio finale saranno seguite le seguenti indicazioni: il C.d.C procederà all'espletamento dello scrutinio finale sulla base di obiettivi sicuri e sufficienti elementi di giudizio per verificare i risultati del processo educativo; i voti di profitto e di condotta sono deliberati dal C.d.C., pertanto il voto non costituisce un atto univoco, personale e



discrezionale del docente d'ogni singola materia rispetto all'alunno, ma il risultato d'insieme di una verifica e di una sintesi collegiale, fondata prevalentemente sulla valutazione complessiva del percorso dell'allievo che tenga conto non solo degli obiettivi cognitivi, ma anche di tutti i fattori che influiscono sull'apprendimento; i voti di profitto, indicati con numeri interi, sono assegnati su proposta dei singoli docenti, in base ad un giudizio brevemente motivato scritto nel registro personale. Per quanto riguarda gli interventi di recupero, sostegno e approfondimento il C.d.C., nelle operazioni di scrutinio, prenderà atto della frequenza ai corsi da parte di chi ne ha fatto richiesta; potrà ammettersi il riferimento a obiettive e circostanziabili motivazioni educative riferite alla crescita intellettuale e morale degli studenti, perché il C.d.C., in piena autonomia di coscienza e di giudizio, possa ammettere alla classe successiva uno studente che pur presenti non gravi insufficienze, senza che la decisione che lo riguarda determini un indiscriminato livellamento dei giudizi degli altri studenti; l'omogeneità dell'organizzazione dei lavori di scrutinio dovrà essere assicurata dalla diligenza del Dirigente Scolastico, che garantirà con la sua presenza adeguati spazi di riflessione e di dibattito per ogni situazione che si presenti problematica, nell'ambito del tempo previsto per lo svolgimento del C.d.C. (almeno un'ora), utilizzabile appieno per la discussione grazie alle procedure di informatizzazione per la registrazione dei voti; il verbale dello scrutinio riporterà in forma sintetica le motivazioni della promozione, quando deliberata pur in presenza di insufficienze e della non ammissione alla classe successiva a causa di una o più gravi insufficienze. In caso di ammissione alla classe successiva per raggiunto livello di sufficienza in tutte le materie, il verbale riporterà la presa d'atto di tale situazione, in quanto in tal caso la motivazione di tali delibere è affidata alla motivazione dei voti delle singole discipline, di cui il C.d.C. può chiedere ragione in sede di scrutinio al docente interessato. Criteri per la verifica del superamento delle carenze rilevate nello scrutinio del 1° trimestre: La verifica del superamento o meno delle carenze rilevate in sede di scrutinio quadrimestrale /trimestrale avverrà con modalità autonomamente determinate dai singoli docenti e preventivamente comunicate agli studenti e, comunque, del superamento o meno delle carenze si darà conto in sede di scrutinio finale. Criteri per l'ammissione alla classe successiva, per la sospensione del giudizio e per la non ammissione: A ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. Il regolamento dispone che una deroga a tale limite è possibile solo "per assenze documentate e continuative a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati". Per gli aa.ss. 2025- 2028 le deroghe consentite sono le seguenti: gravi motivi di salute adeguatamente documentati; terapie e/o cure programmate; donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato o altro giorno come giorno di riposo. È comunque compito del consiglio di classe la concessione della deroga e verificare se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste, impediscano, comunque, di procedere alla fase



valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Nel rispetto del disposto dalla normativa vigente, si individuano come sotto esposti i parametri valutativi per determinare il passaggio alla classe successiva degli studenti, la sospensione del giudizio per gli studenti che presentino insufficienze in alcune discipline e la non ammissione alla classe successiva. Ai suddetti parametri i consigli di classe potranno comunque derogare dandone adeguata motivazione in sede di verbalizzazione delle operazioni di scrutinio. Passaggio alla classe successiva sono ammessi gli studenti che: presentano sufficienze in tutte le discipline; che pur presentino situazioni di non piena sufficienza (fino ad un massimo di due) in sede di proposte di voto (proposta di voto compresa tra 5 e 6), in riferimento ad obiettive e circostanziabili motivazioni educative inerenti alla crescita intellettuale dell'alunno senza che la decisione determini ipso facto una condizione di indiscriminato livellamento dei giudizi degli altri studenti. La sospensione del giudizio potrà essere deliberata in presenza di non più di tre materie con valutazione definitiva di insufficienza espressa collegialmente dal consiglio di classe e di cui non più di due discipline con insufficienza inferiore a 5, e nessuna inferiore al 4. Sarà determinante per la formulazione della sospensione del giudizio anche la valutazione sulla concreta possibilità di recupero affidata al lavoro estivo personale dell'alunno eventualmente impostato secondo le indicazioni fornite a fine anno dai Docenti, e la capacità mostrata dall'alunno nella organizzazione autonoma del lavoro e sulla profusione dell'impegno individuale durante l'anno. Gli studenti per i quali il consiglio di classe dispone la sospensione del giudizio sono tenuti alla partecipazione agli interventi didattici di recupero programmati dalla scuola nel periodo di sospensione estiva delle lezioni a meno che i genitori non optino per il recupero individuale come previsto dalla normativa vigente nel quale ultimo caso gli studenti sono comunque obbligati a sottoporsi alle verifiche programmate dalla scuola prima dell'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico secondo il calendario approvato dal Collegio docenti e reso pubblico entro il 20 agosto di ogni anno. La non ammissione è deliberata in presenza di materie con valutazione definitiva insufficiente, quando non ricorrano a giudizio del consiglio di classe, formulato all'unanimità o a maggioranza assoluta, le condizioni previste per la sospensione del giudizio. In caso di giudizio sospeso, l'alunno sarà ammesso all'anno successivo a condizione che le verifiche nelle discipline, dove sono state accertate carenze, dimostrino un evidente miglioramento, frutto di un serio impegno, e a condizione che le eventuali e residue carenze, a giudizio del consiglio di classe, non siano di pregiudizio alla frequenza dell'anno successivo di corso. Gli interventi prospettati di seguito hanno come scopo quello di venire incontro alle esigenze degli studenti pendolari, ai quali non può essere richiesto un periodo eccessivo di permanenza a scuola nel pomeriggio, che pregiudicherebbe oltre ad una frequenza serena anche il tempo necessario per lo studio individuale. In sede di scrutinio del I trimestre vengono rilevate le carenze e vengono segnalate insieme ai voti attribuiti in sede di scrutinio. Ogni docente fornisce una descrizione delle carenze del lavoro di recupero consigliato tramite lettera. Entro due settimane dal termine degli scrutini, il Segretario, su delega del Dirigente, cura la comunicazione alla famiglia delle



modalità e dei tempi delle attività di recupero su apposito sintetico modulo, che comprende anche la cedola della risposta della famiglia. Entro i C.d.C. di aprile ogni docente effettua le verifiche necessarie, il cui esito è riportato nelle schede di valutazione intermedia. Le attività di recupero per gli studenti, le cui carenze sono state individuate dai C.d.C., possono consistere in: - attività di recupero in itinere - corso di recupero dei debiti formativi - sportello disciplinare La frequenza alle attività sopra indicate è obbligatoria per gli studenti segnalati; altrimenti la famiglia può dichiarare di provvedere in modo autonomo esonerando la scuola da ogni responsabilità. Tutte le discipline possono essere oggetto dei corsi. Il riferimento normativo dell'OM 92/2007 alla durata minima ("di norma") di non meno di 15 ore per gli interventi deve ritenersi come sommatoria degli interventi proposti per le singole discipline facenti parte di un'area disciplinare. Il docente del corso può essere diverso da quello della classe. Il nostro Liceo propone per il recupero delle carenze le seguenti modalità: - □ attività di recupero pomeridiano nelle discipline individuate dal Collegio dei docenti Per questa attività, organizzata con un orario prefissato, il periodo previsto si estende a tutto il pentamestre; - per le materie per cui non è previsto il recupero pomeridiano il docente attuerà attività di recupero in itinere all'inizio del pentamestre per la durata del monte orario di una settimana. Nel secondo periodo valutativo tali interventi potranno essere anche ripetuti dal docente secondo le esigenze della classe. Se ne annoterà sul registro personale e di classe il periodo di svolgimento; □ - attività di sportello su richiesta degli studenti per consulenza e per sostegno sul percorso di recupero. Entro la settimana successiva agli scrutini finali, il Segretario/Tutor cura la trasmissione alle famiglie di lettere informative, compilate dai rispettivi docenti, sui debiti attribuiti in caso di mancata acquisizione delle conoscenze e competenze essenziali da parte degli studenti nelle singole discipline. Insieme viene fornita informazione sulle modalità del recupero del debito stesso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato sono gli stessi esposti in precedenza per l'ammissione alla classe successiva e per la non ammissione. Si aggiunge a ciò quanto previsto dalla Legge 150/2024: se il voto di comportamento è inferiore ai 6/10, il Consiglio di Classe decide la non ammissione all'Esame di Stato.

Allegato:

[m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti\(R\).0000003.09-01-2025.pdf](#)



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti (vedi allegato).

Allegato:

Attribuzione-dei-crediti.pdf

Valutazione degli alunni che svolgono un periodo all'estero

Il Consiglio di Classe elabora un parere positivo o negativo sulla possibilità di poter frequentare con profitto un anno di studio in una scuola straniera, da parte degli studenti che ne abbiano fatto richiesta. Tale parere ha valore formativo e orientativo circa la preparazione globale dell'alunno che, in presenza di carenze in una o più materie, si potrebbe trovare in una situazione di oggettiva difficoltà al rientro dall'esperienza (di questa eventualità deve essere informata tempestivamente la famiglia, che valuterà l'opportunità o meno di far partire comunque il proprio figlio). Entro il mese di ottobre dell'anno in cui l'alunno frequenta l'anno di studio all'estero, il Consiglio di Classe individua un docente come suo tutor, il quale si impegna a tenere un contatto diretto con l'alunno e a seguirlo nell'iter di rientro dall'esperienza, sino al suo reinserimento nella classe nell'anno scolastico successivo.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER GLI STUDENTI CHE RIENTRANO DALL'ESTERO Entro l'inizio dell'anno scolastico (o al termine del periodo di studio all'estero), il Consiglio di Classe di provenienza dello studente che ha seguito un anno o un semestre di studi all'estero si riunisce per prendere visione della documentazione rilasciata dalla scuola estera dove l'allievo ha frequentato l'anno scolastico o parte di esso. Sulla base del percorso di studi ivi effettuato e dei programmi svolti nelle singole materie, il Consiglio di Classe medesimo indica, al fine di favorire il suo reinserimento nella classe di appartenenza, gli interventi ritenuti opportuni e li comunica alla famiglia. Entro la fine del trimestre (o del pentamestre), il Consiglio di Classe svolgerà altresì l'accertamento previsto dalla normativa sulle materie non comprese nel piano di studi compiuto presso la scuola estera o sulla parte di programma basilare delle stesse che l'allievo non ha potuto apprendere all'estero (C.M. 8.10.99 n. 236). Tanto, al fine dell'attribuzione del credito scolastico. La



prova può consistere in un colloquio pluridisciplinare, eventualmente integrato da una o più prove scritte solo per le discipline che le prevedono. Al termine dell'accertamento il Consiglio di Classe formula una valutazione globale che tiene conto anche della valutazione espressa dalla scuola estera sulle materie comuni ai due ordinamenti e, se il risultato è positivo, determina l'inserimento della valutazione dell'allievo in una delle bande di oscillazione del credito scolastico previste dalla vigente normativa. Qualora l'accertamento rilevi carenze in alcune discipline, il Consiglio di Classe programmerà opportuni percorsi di sostegno e recupero da attivare nel corso dell'anno scolastico successivo al rientro e integrerà il punteggio di credito solo dopo il superamento delle carenze riscontrate.

Allegato:

agreement (1).pdf

Valutazione degli studenti stranieri

Linee guida per studenti stranieri frequentanti l'Istituto attraverso le quali il Liceo 'A. Volta' stabilisce delle procedure di accoglienza e di monitoraggio dell'esperienza di studenti stranieri frequentanti l'Istituto per un periodo o per l'intero anno scolastico. FINALITA': Accogliere, facilitare e monitorare il processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti. OBIETTIVI: Assicurare un corretto inserimento dello studente straniero all'interno della classe e della scuola per consentire l'acquisizione di conoscenze e saperi minimi. Monitorare il soggiorno dello studente straniero dal punto di vista didattico per assicurare una corretta valutazione disciplinare.

Allegato:

Cronoprogramma.pdf

Programmazioni ed obiettivi minimi disciplinari

Programmazioni ed obiettivi minimi disciplinari.



Allegato:

Programmazioni dipartimentali ed obiettivi minimi disciplinari.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola si prende cura degli studenti con Bisogni Educativi Speciali come da documento allegato ed i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri, anche se sono studenti di seconda generazione, nati e naturalizzati nel nostro paese. La scuola da sempre e' attenta al tema dell'interculturalità, dell'accoglienza e alla valorizzazione delle diversità, interpretate sempre come una risorsa e un'opportunità. Per questo vengono organizzati eventi e iniziative come dibattiti /assemblee (nate spesso su input del comitato studentesco) per favorire la partecipazione, l'inclusione e lo scambio di idee tra studenti, insegnanti, genitori e cittadinanza.

Punti di debolezza

Un numero esiguo di alunni stranieri (di prima generazione) che potrebbero favorire la crescita e la maturità degli studenti e un miglioramento del clima scolastico.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Come si evince dal documento allegato la scuola realizza interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Tali interventi sono abbastanza efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, partecipando con le classi a iniziative promosse sia all'interno sia all'esterno degli ambienti scolastici ed invitando gli studenti a partecipare anche singolarmente. Gli interventi di potenziamento che mirano ad una dimensione di socialità collettiva risultano i più efficaci. Nel lavoro d'aula spesso viene praticato il recupero "in itinere".

Punti di debolezza



Occorrerebbero maggiori risorse per incrementare le occasioni di recupero e potenziamento

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 definisce i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. L'adozione del nuovo strumento e delle correlate linee guida implica di tornare a riflettere sulle pratiche di inclusione e costituisce una guida per la loro eventuale revisione e miglioramento. Disposizioni correttive sono state introdotte dal Decreto Interministeriale 153/2023.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

CDC, referente all'handicap, referente all'inclusione, referente alla salute, specialisti, famiglia, le associazioni di volontariato e ONLUS presenti nella zona, se coinvolte nel processo inclusivo dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è costantemente coinvolta fin dalla fine dell'a.s. precedente sia che l'alunno inizi il percorso didattico al termine della scuola secondaria di primo grado, sia che lo prosegua. E' soggetto fondamentale durante la redazione del PEI e nella verifica della validità degli strumenti didattici ed inclusivi attuati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Colloqui regolari con la scuola per aggiornamento

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità di valutazione sono indicati in dettaglio nel Piano Annuale dell'Inclusività (in allegato).



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Si allega il Piano Inclusività 2025

Allegato:

PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE e PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITÀ-2025-2026-da-inserire-nel-PTOF (2).pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA 2024/2025

Dirigente Scolastica

prof.ssa LUCIA PAPINI

COLLABORATORI E STAFF DELLA DIRIGENTE

Prof. Paolo ZANIERI Prof. Eric DE LORENZO

Prof. Michele FRANCESE Prof. Andrea GAMBINI

FUNZIONI STRUMENTALI

Orientamento in Entrata

Rapporti Scuole Medie

(visite,

open days, laboratori)

Riorientamento

Area Studenti

Assemblee studentesche

Sperimentazione

metodologico – didattica

Attività degli studenti

Inclusione

BES/DSA

BES, DSA, DNSA

Formazione in

rete

Educazione alla salute

Sportelli contro dispersione

scolastica, disturbi e

dipendenze



Prof. Ivo GRANDE

Prof.ssa Elisa BECCIOLINI

Prof. Andrea PECCI

Prof. Luigi GUERRINI

Prof. Michele
FRANCESE

Prof. Marco RUSTIONI

Prof. Nicola SALOMONE

INCARICHI ISTITUZIONALI

Biblioteca

Animatori PCTO
digitali

Azioni anti
bullismo

Gestione G-
suite, sito
internet,
innovazione
laboratori
tecnologici

Progetti
europei e
attività
internazionali

Catalogazione,
Acquisto,
Prestito e
consultazione,
Promozione
lettura

Relazioni e
comunicazioni

Area
disabilità

Esperien
internaz

Proff.
Andrea
GAMBINI
Tiziana
CALANNA

Proff.
Francesco
FONTANA
Andrea
PECCI
Stefano
BELLISSIMA

Prof.
Alberto
ALBERIGHI

Prof.
Claudio
FALORNI

Prof. Michele
FRANCESE

Prof. Luigi
GUERRINI

Prof.ssa
Roberta
OLMASTRONI

Prof.
Isidoro
ANZALONE

Prof.ssa
Romina

Commissione PTOF: Coordinatori Dipartimenti, FF.SS..



Commissione anno scolastico all'estero (4°anno): prof. FRANCESE, prof.ssa BELLI, prof.ssa DEL LUNGO, prof. CREATI.

Comitato di VALUTAZIONE : prof.ssa MARASCO , prof. CECCHERINI , prof.ssa PAGLIAI (supplente).

Commissione RAV/PDM (Nucleo interno di valutazione): prof. FRANCESE (FS Inclusione), prof. ZANIERI (Orientatore), prof. GRANDE (FS Orient. Entrata), prof.sse FABBIANI e FONDELLI (Referenti INVALSI), prof.ssa CALANNA (FS Area Studenti).

Commissione PNRR: prof. FRANCESE , prof. GAMBINI , prof.ssa CALANNA , prof.ssa BECCIOLINI .

Gruppo di lavoro inclusione (GLI): Dirigente Scolastica prof.ssa PAPINI, Tutor BES/DSA, F.S. Inclusione BES/DSA, Docenti di sostegno.

Commissione gite: prof. Alberto Alberighi, prof.ssa Caterina Bianchini, prof.ssa Barbara Bigi, prof.ssa Patrizia Del Lungo, prof.ssa Simona Marasco, prof. Andrea Pecci, prof. Adriano Pietrini, prof.ssa Roberta Pistolesi, prof. Marco Rustioni, prof. Nicola Salomone.

Commissione INVALSI: prof.ssa FABBIANI , prof.ssa FONDELLI .

Consiglio d'Istituto:

- componenti genitori: Sig. FRITEGOTTO , Sig.ra IACOPINI , Sig. MACCHI (Vicepresidente), Sig.ra RINALDI (Presidente) ;

- componente studenti: BIANCHI, CALANDRINI, CONTE, NATTELLI;

- componente docenti: BELLI, BRUGNOLINI, FRANCESE, LEONCINI, PIETRINI, ZANIERI ;

- componente personale ATA: nessuno

Giunta esecutiva: prof.ssa Lucia PAPINI (DiSco), prof. Michele FRANCESE , Sig. Stefano MACCHI (Genitore), Sig. Lorenzo CONTE (Studente) .

Organo di garanzia: Sig. Lorenzo CONTE, prof. ALBERIGHI, prof. DE LORENZO, Sig. Silvio FRITEGOTTO.

Docente Orientatore: Paolo ZANIERI

Docenti Tutor dell'Orientamento:

Isidoro Antonio ANZALONE



Elisa BECCIOLINI

Romina BELLI

Tiziana CALANNA

Eric DE LORENZO

Sabrina DONZELLI

Francesco FONTANA

Michele FRANCESE

Francesca LEONCINI

Luca MARTINIANI

Cristina MONCINI

Andrea PECCI

Adriano PIETRINI

Marco RUSTIONI

Nicola SALOMONE

Coordinatori di Dipartimento:

prof. ALBERIGHI: Dip. Scienze motorie

prof.ssa BASTIANINI: Dip. Lettere scientifico

prof.ssa BELLI: Dip. lingua e letteratura inglese

prof. DONZELLO: Dip. Religione

prof.ssa MARASCO: Dip. Scienze naturali

prof.ssa PAGLIAI: Dip. Matematica e fisica

prof.ssa PISTOLESI: Dip. disegno e storia dell'arte

prof.ssa RISUCCI: Dip. di Storia e filosofia



prof. ZANIERI: Dip. di Lettere classico



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Il Collaboratore coadiuva la DS nella gestione ordinaria e amministrativa dell'istituzione. Tra i collaboratori c'è anche il coordinatore per il curriculum di Educazione civica. | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo staff coadiuva il DS e i Collaboratori del DS contribuendo al coordinamento didattico ed organizzativo nelle aree a loro assegnate. Nello specifico un docente è con incarico di coordinamento della sezione internazionale, dei progetti Europei e delle attività internazionali ; un secondo docente ha l'incarico di stesura dell'orario delle lezioni e sue variazioni quotidiane. | 2 |
| Funzione strumentale | I docenti con incarico di funzione strumentale coadiuvano staff e dirigente nell'organizzazione e gestione delle rispettive aree: 1- Orientamento in entrata 2 - Area studenti 3 - Inclusione BES DSA DNSA 4 - Educazione alla salute | 7 |
| Capodipartimento | Il Capo Dipartimento, o Coordinatore di Dipartimento, organizza le riunioni, sviluppa la programmazione disciplinare, stabilisce gli obiettivi e le metodologie di valutazione con gli | 9 |



| | | |
|---------------------------|---|---|
| | altri componenti del Dipartimento. Inoltre, funge da punto di collegamento tra i docenti e la dirigenza, garantendo l'allineamento con il Piano dell'Offerta Formativa (POF) e favorendo sia l'innovazione che il supporto tra i colleghi. | |
| Animatore digitale | Promuove e coordina l'uso delle tecnologie digitali nell'istituto. | 2 |
| Coordinatore attività ASL | Gestisce e coordina il progetto di alternanza scuola lavoro PerCorsiPerTutti. | 3 |
| Incarichi | 1- Bullismo e cyberbullismo (L. 71/2017) ; 2 - Gestione del sito web, G-suite, innovazione laboratori tecnologici; 3 - Certificazioni linguistiche e attività internazionali; 4 - Servizio biblioteca; 5 - Relazioni e comunicazioni 6 - Studenti diversamente abili ;7 - Esperienze internazionali | 7 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | L'organico di potenziamento è stato impiegato per attività di recupero e di insegnamento della lingua italiana e/o di latino a studenti che presentano significative carenze grammaticali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento | 1 |
| A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E | L'organico di potenziamento è impiegato sia per le lezioni curriculari che per attività recupero e | 1 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRECO

insegnamento della lingua italiana e/o di latino/greco a studenti che presentano significative carenze.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

L'organico di potenziamento è impiegato per attività di insegnamento curricolari al fine di soddisfare le necessità orarie degli indirizzi attivati in autonomia. L'organico è altresì impiegato per attività di recupero a studenti che presentano significative carenze. Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

L'organico di potenziamento è impiegato per le attività connesse al percorso di Liceo Scientifico con potenziamento matematico. E' anche impiegato per attività progettuali e di recupero a studenti che presentano significative carenze. Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Potenziamento delle attività del laboratorio scientifico in coordinamento con i dipartimenti di Scienze, matematica e fisica. L'organico di potenziamento è inoltre impiegato per attività connesse al percorso di Liceo Scientifico con potenziamento biomedico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

L'organico di potenziamento è impiegato per attività di insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

L'organico di potenziamento è impiegato per attività di insegnamento curricolare e di potenziamento nel Liceo Scientifico Sportivo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative, coordina le attività della segreteria anche nei progetti europei.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp LS

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici (RNLC)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<http://www.liceiclassici.unisa.it/>

Denominazione della rete: Scuole OUTDOOR in Rete



Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

<http://www.scuoleoutdoorinrete.net/index/index.php>

Denominazione della rete: **ROBOTOSCANA: rete scolastica toscana della robotica educativa**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Consorzio ABACO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dei Licei Sportivi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ValdelsaOrienta**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete di scuole che Promuovono Salute**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Matematici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Rete per Passweb

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni FSL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente Promotore

Approfondimento:

CONVENZIONE PCTO FONDAZIONE ELSA

CONVENZIONE PIANO DI RIPRESA E RESILIENZA(PNRR) MISSIONE 4 "ISTRUZIONE E RICERCA"COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.6 UNISI

PROTOCOLLO D'INTESA IL TRIFOGLIO SNC

CONVENZIONE PCTO CENTRO STUDI COLLE SUONA

CONVENZIONE PCTO TORNERIA TOSCANA

CONVENZIONE PCTO COMUNE DI CASOLE D'ELSA

CONVENZIONE PCTO SAN DONATO TAVARNELLE S.S.D.R.L

CONVENZIONE PCTO ASD CERTALDO TENNIS

CONVENZIONI CON PISCINA OLIMPIA PER ALUNNI DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2023-24

CONVENZIONE PCTO ASSOCIAZIONE MOSAICO

CONVENZIONE PCTO ASD CALCIO CERTALDO

CONVENZIONE PCTO "LA SCINTILLA"

CONVENZIONE PCTO "CLINICA VETERINARIA S.MARZIALE"



CONVENZIONE PCTO "STUDIO BATONI"

CONVENZIONE PCTO "MARRAMI CHIARA"

CONVENZIONE PCTO "TAGG SRL"

CONVENZIONE LICEO MATEMATICO UNISI 2023

CONVENZIONE PCTO FONDAZIONE ELSA

CONVENZIONE PCTO SAN GIMIGNANO FOOTBALL CLUB

CONVENZIONE PCTO DISCO SHOP

CONVENZIONE ASD SPORTING CLUB VALDELSA

CONVENZIONE PIANO DI RIPRESA E RESILIENZA(PNRR) MISSIONE 4 "ISTRUZIONE E RICERCA"COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.6 UNISI

CONVENZIONE PCTO ASSOCIAZIONE POLIS IMPRESA SOCIALE

CONVENZIONE PCTO PROVIC-ARCI CERTALDO

CONVENZIONE PCTO A.S.D. VIRTUS MONTAIONE - GAMBASSI

CONVENZIONE PCTO CONFRATERNITA DI MISERICORDIA DI BARBERINO TAVERNELLE ODV

CONVENZIONE PCTO GRANDESCHERMO SAS POGGIBONSI

CONVENZIONE PCTO VIRTUS SIENA SSD

CONVENZIONE PCTO FARMAPESA SPA

CONVENZIONE PCTO ASD VALDELSA RUGBY

CONVENZIONE PCTO MAB PROJECTS SRL

CONVENZIONE PCTO FARMACIA PACINI SAS

CONVENZIONE PCTO MARCO SALERNO FISIO DOC

CONVENZIONE PCTO DOTT.SSA ROSANNA LA VITA "CONSULENTE DEL LAVORO"

CONVENZIONE PCTO OMEC SRL



CONVENZIONE PCTO ASD UNIONE POLISPORTIVA POGGIBONSESE

CONVENZIONE PCTO CERTALDO NUOTO S.R.L

PROTOCOLLO DI INTESA PCTO (BADIA PRATAGLIA - AREZZO)

PROTOCOLLO D'INTESA PER PROGETTI PCTO I.C.N.2 POGGIBONSI

PROTOCOLLO D'INTESA IL TRIFOGLIO SNC

CONVENZIONE PCTO EDUCATORING

CONVENZIONE PCTO G.S.OLTRERA

CONVENZIONE PCTO ASSOCIAZIONE LAGRANGE

CONVENZIONE PCTO CORPI IN MOVIMENTO

CONVENZIONE PCTO WORKOUT

CONVENZIONE PCTO PARROCCHIA S.AGOSTINO

CONVENZIONE PCTO ASSOCIAZIONE PUBBLICA ASSISTENZA COLLE DI VAL D'ELSA

CONVENZIONE PCTO PRO LOCO COLLE DI VAL D'ELSA

CONVENZIONE A.P. PALLAVOLO CERTALDO

CONVENZIONE PCTO AMBULATORIO VETERINARIO MORI MOIRA

CONVENZIONE PCTO PROCIV ARCI DI CASTELFIORENTINO

CONVENZIONE PCTO PARROCCHIA DI SAN GIUSEPPE

CONVENZIONE PCTO CENTRO SPORTIVO OXIGYM

CONVENZIONE PCTO DISPLAY DESIGN

CONVENZIONE PCTO STUDIO ARCHITETTURA E URBANISTICA FANTACCI E ASSOCIATI

CONVENZIONE PCTO TEAM LINGUE EDUCATIONAL TRAVEL

CONVENZIONE PCTO LUANO CAMP SRL

CONVENZIONE PCTO NEVES IVO & C. SRL



CONVENZIONE PCTO PARROCCHIA SANTA MARIA ASSUNTA DI SAN GIMIGNANO

CONVENZIONE PCTO STUDIO LEGALE AVV. BRUNI

CONVENZIONE PCTO STUDIO LEGALE AVV. CIPRIANI

CONVENZIONE PCTO DALET ILLUSTRILIBRERIA

CONVENZIONE PCTO C.E.D. STUDIO 8 SRL

CONVENZIONE PCTO TERUZZI & PUTHOD

CONVENZIONE PCTO PALESTRA TECCE

CONVENZIONE PCTO BANDA SONORA LA GINESTRA APS

CONVENZIONE PCTO OOPS

CONVEZIONE PCTO CROCE ROSSA ITALIANA DI CERTALDO

CONVENZIONE PCTO - STUDIO CARBONCINI

CONVENZIONE PCTO - ASSOCIAZIONE CULTURALE TOPI DALMATA APS

CONVENZIONE PCTO MUSIC TRIBE- ROMANO ETTORE

CONVENZIONE PCTO PARROCCHIA SAN PIETRO APOSTOLO

CONVENZIONE PCTO ASD IL GREGGE RIBELLE

CONVENZIONE PCTO PASTICCI E MARACHELLE

CONVENZIONE PCTO ANCILLOTTI ALCIDE

CONVENZIONE PCTO LOGGINI MOTORS

CONVENZIONE PCTO PIETRO LARGHI VOLLEY

CONVENZIONE PCTO AZIENDA SPECIALE MULTISERVIZI COLLE DI VAL D'ELSA

CONVENZIONE PCTO VIRTUS BUONCONVENTO SSD

CONVENZIONE PCTO COMUNE DI COLLE DI VAL D'ELSA

CONVENZIONE PCTO VIRTUS SIENA SSD



CONVENZIONE PCTO DOTTORESSA CIONI FEDERICA

CONVENZIONE PCTO UNIVERSITÀ DI FIRENZE

CONVENZIONE PCTO FARMAPESA SRL

CONVENZIONE PCTO ASD POLISPORTIVA OLIMPIA

CONVENZIONE PCTO MENS SANA BASKETBALL SRL

CONVENZIONE PCTO UNIVERSITÀ DI SIENA DD N. 1029 ALLEGATO 7 SCHEMA ACCORDO UNIV AFAM
- SCUOLA 2024- 2026

CONVENZIONE PCTO FISIOTRAINER

CONVENZIONE SIENA FC -

CONVENZIONE PCTO CME STUDIO SRL

CONVENZIONE PCTO STUDIO MILIONE MANUEL

CONVENZIONE PCTO TRIO SRL

CONVENZIONE PCTO CAUPONA SAS

CONVENZIONE PCTO ASD CERTALDESE GIOVANI

CONVENZIONE PCTO CONFRATERNITA DI MISERICORDIA SS. ANNUNZIATA ODV

CONVENZIONE PCTO SL ARREDAMENTI - MONTERIGGIONI

CONVENZIONE PCTO RUGI TOMMASO

CONVENZIONE PCTO PRIMAVERA VIAGGI

CONVENZIONE PCTO STUDIO LEGALE ASSOCIATO GIALLI - TADDEI

CONVENZIONE PCTO ARMAL SPA

CONVENZIONE PCTO SCUDERIA PACCIANI

CONVENZIONE PCTO CINEMA OLIMPIA

CONVENZIONE PCTO AMBULATORIO VETERINARIO DOTT. FRATI PAOLO



CONVENZIONE PCTO CONFRATERNITA DELLA MISERICORDIA DI POGGIBONSI

CONVENZIONE PCTO FARMACIA MAZZEI DI M.C. CASAGLI

CONVENZIONE PCTO AZIENDA OSPEDALIERA MEYER

CONVENZIONE PCTO G3 DI FANTACCI GIANCARLO & C. SRL

CONVENZIONE PCTO B.C. SNC DI BUCCI E CARLOTTI

CONVENZIONE PCTO SCUDERIA PACINI

CONVENZIONE PCTO SPORTLAND SRL

CONVENZIONE PCTO AVVOCATO ALESSANDRO BERTI

CONVENZIONE PCTO PARROCCHIA DI S. TOMMASO A CERTALDO

CONVENZIONE PCTO ARCHITETTO CUOMO GIUSEPPE

CONVENZIONE PCTO STUDIO FISIOTERAPICO ORABONA CIRO

CONVENZIONE PCTO POLISPORTIVA CERTALDO ASD

CONVENZIONE PCTO - APD SAN GIMIGNANO

CONVENZIONE PCTO - ALMAVET

CONVENZIONE PCTO - CRAZY FUNCTIONAL GROUP

CONVENZIONE PCTO - AGRITURISMO LA STELLA DELLA TERRA



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sul disagio e sul benessere degli studenti

Per la formazione sarà coinvolto lo Psicologo che attualmente opera nel nostro Liceo, il Dott. Tommaso Puccioni, per effettuare attività di formazione dei Docenti all'ascolto attivo e alla gestione dello stress all'interno delle classi, come strategia per il successo formativo degli studenti. Verranno valorizzate in particolare le iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nelle attività educative e didattiche, il cui sviluppo è più funzionale al successo formativo degli alunni e degli studenti, garantendo che tali competenze siano accessibili a tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità e bisogni educativi speciali, al fine di promuovere un'educazione realmente inclusiva ed equa (vedi L. 22 del 19 febbraio 2025).

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Formazione sulle metodologie didattiche innovative



a partire dall'esperienza della Comunità di pratiche, sorta nell'ambito del DM 66/23, saranno promosse attività di formazione alla didattica innovativa di tipo laboratoriale, da condividere nei vari CdC sulla base dell'esperienza delle Aule disciplinari messe in atto nel nostro Liceo, che valorizzino potenzialità, motivazioni e talenti degli studenti, contribuendo alla riduzione della dispersione scolastica anche attraverso la Formazione Scuola Lavoro (FSL).

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica delle competenze europee

particolare attenzione sarà dedicata ai percorsi di formazione finalizzati alla Educazione alla cittadinanza attiva e alla promozione delle attività formative finalizzate al multilinguismo, che favoriscano la dimensione europea della formazione dei Docenti del nostro Liceo, che già da anni hanno usufruito della mobilità Erasmus + per frequentare corsi all'estero e fare esperienze di job shadowing in altri Licei europei, oltre ad accogliere nelle proprie classi colleghi di altri paesi dell'UE con finalità simili.

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Didattica orientativa e orientamento |
| Destinatari | Tutti i docenti |



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione Decreto 81/2008

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione gestione con l'utenza interna ed esterna

Tematica dell'attività di formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Privacy

Tematica dell'attività di
formazione Privacy

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola