

Liceo Scientifico "A. Volta"

Anno scolastico 2025-2026

Classe II E

Programma di STORIA-GEOGRAFIA

Docente: Claudia Giorli

Libro di testo di riferimento

- Federico Rampini – Mario Roveda, *Primo Piano Geostoria*, Volumi 1 e 2, A. Mondadori Scuola, 2023

STORIA

- ✓ Ripasso degli ultimi argomenti svolti nel corso del precedente anno scolastico: le conquiste di Filippo II; Alessandro Magno (conquiste e organizzazione dell'impero). Lettura e analisi delle fonti: a pag. 298 del vol. 1 in *Competenze* (passo tratto da Demostene, *Terza Filippica*); a pag. 285 del vol. 1, *Alessandro e i costumi persiani* (da Curzio Rufo, *Storie di Alessandro Magno*, VI, 6); da Classroom¹, *Alessandro e Rossane* (da Curzio Rufo, *Storie*, VIII, 4, 21-28).
- ✓ L'Ellenismo (le lotte tra i Diadochi; i regni ellenistici; caratteri generali del periodo). Lettura e analisi della fonte a pag. 290 del vol. 1, *Un tetradracma ellenistico*.
- ✓ Il Neolitico in Italia. L'Italia preromana. La civiltà nuragica. I Villanoviani. I Celti. Gli Etruschi (origini, organizzazione politica e sociale, economia, principali vicende storiche). Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *Le origini degli Etruschi* (da Erodoto, *Storie*, I, 94; Dionigi di Alicarnasso, *Antichità romane*, I, 25-28); *Le miniere dell'isola d'Elba* (da Diodoro Siculo, *Biblioteca storica*, XIII, 5); a pag. 334 del vol. 1 *I pirati del Mar Tirreno* (da Strabone, *Geografia*, 5, 4, 6-2); a pag. 340 del vol. 1 in

¹ Tali materiali sono stati inviati dall'insegnante e si trovano sulla Classroom dedicata a cui tutti gli studenti della classe sono iscritti.

Competenze (passo tratto da Tito Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, 5, 33; 7, 11).

- ✓ Le origini di Roma. Le leggende. Lettura e analisi delle fonti su Classroom: *Il nome di Roma deriva da una donna* (da Plutarco, *Vita di Romolo*, I, 1-2); *I miti sulle origini di Roma* (da Tito Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, Prefazione, 6-9); *La fondazione di Roma* (da Tito Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, VI, 4; VII, 1-3); *Il ratto delle Sabine* (da Tito Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, I, 9-13). La realtà sulle origini. Roma arcaica. La monarchia: i sette re della tradizione. Lettura e analisi della fonte da Classroom *Tarquinio il Superbo si impadronisce del regno* (da Tito Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, I, 48). Organizzazione politica e sociale di Roma arcaica (*familia*, *gens*, curie, comizi curiati, istituto della clientela, Senato, patrizi e plebei, religione e collegi sacerdotali, i nomi degli antichi romani). Lettura e analisi della fonte a pag. 352 del vol. 1, *Patroni e clienti* (da Plutarco, *Vita di Romolo*).
- ✓ Il passaggio dalla monarchia alla repubblica: leggenda e realtà. Lettura e analisi della fonte da Classroom *L'eroismo di Muzio Scevola* (da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, II, 121). Istituzioni e ordinamento di Roma repubblicana (il Senato, le magistrature, le assemblee). L'iter della legge romana. Lettura e analisi della fonte da Classroom *Un'analisi della costituzione romana* (da Polibio, *Storie*, VI, 12-13, 15). Lettura e analisi della fonte a pag. 357 del vol. 1 *L'Ara di Domizio Enobarbo*. Le rivendicazioni della plebe. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *La secessione dei plebei* (da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, II, 32, 3-7); *Un apologo efficace* (da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, II, 32, 8-12); *I tribuni della plebe* (Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, II, 33, 1-2). Le Leggi delle XII Tavole (obiettivi, contenuti, reati e pene; la *patria potestas*). Lettura e analisi della fonte: Tavola I, 1-2-4-6-7-9; Tavola III, 1-2-3-4-6; Tavola IV, 2-3-6-7; Tavola VIII, 2-3; Tavola IX, 1-13; Tavola XII, 4. L'iter della legge nell'Italia di oggi.
- ✓ L'espansione nel Lazio e in Italia. Roma e la Lega Latina: il *foedus Cassianum*. Lettura e analisi della fonte da Classroom *Latini e Romani si alleano: il foedus Cassianum* (da Dionigi di Alicarnasso, *Antichità romane*, VI, 95). Roma nel V sec. a.C.: le guerre contro gli Equi e i Volsci, la conquista di Veio e il sacco dei Galli nel 390 a.C. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *I Galli* (da Plinio il Vecchio, *Storia naturale*, XVI); *Il sacco di Roma* (da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, V, 48). La guerra latina. Le guerre sannitiche (la riorganizzazione dell'esercito). Lettura e analisi delle fonti: a pag. 369 del vol. 1 *La terribile disciplina dei Romani* (da Polibio, *Storie*, VI, 37-38); a

- pag. 380 del vol. 1 in *Competenze* (passo tratto da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, IX, 4-6). Forme di controllo di Roma sulle città conquistate (città alleate, municipi, colonie). La guerra contro Pirro. Lettura e analisi delle fonti: da Classroom *Gli elefanti: un'arma terribile e sconosciuta* (da Plutarco, *Vita di Pirro*, 21, 7-11); a pag. 374 del vol. 1 *Gli elefanti da guerra*.
- ✓ Cartagine (economia e organizzazione politica e sociale). Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *I commerci dei Cartaginesi* (Diodoro Siculo, *Biblioteca storica*; Erodoto, *Storia*). La prima guerra punica. Lettura e analisi della fonte a pag. 387 del vol. 1 *Una battaglia navale*. Il periodo tra la prima e la seconda guerra punica. La seconda guerra punica: Annibale. Lettura e analisi delle fonti: a pag. 393 del vol. 1 *Ritratto di Annibale* (da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*; da Nepote, *Vita di Annibale*); a pag. 402 del vol. 1 in *Competenze* (passo tratto da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione* II, 57, 1-4; 60, 1-3). Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *Una strategia incompresa* (da Plutarco, *Vita di Fabio Massimo*, 3-5); *La battaglia di Canne* (da Plutarco, *Vita di Annibale*, 16, 1-2); *La punizione di Capua* (da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*, XXVI, 14-16); *La dura pace imposta ai Cartaginesi* (da Polibio, *Storie*, XV, 18-19). Il trionfo del generale romano.
 - ✓ La conquista dell'Oriente. Il dibattito delle idee a Roma sulla cultura ellenica. Le guerre macedoniche. La guerra siriana. Lettura e analisi delle fonti: da Classroom *La battaglia di Pidna* (da Plutarco, *Vita di Emilio Paolo*); a pag. 410 del vol. 1 *La corruzione viene dall'Oriente* (da Livio, *Storia di Roma dalla sua fondazione*); a pag. 396 del vol. 1 *Il trionfo sui Macedoni* (da Plutarco, *Vita di Emilio Paolo*); da Classroom *Perseo nel trionfo di Emilio Paolo* (da Plutarco, *Vita di Emilio Paolo*). Lo storico Polibio e la teoria dell'anaciclosi: lettura e analisi della fonte da Classroom *La giustificazione dell'imperialismo romano* (Polibio, *Storie*, VI, 11-18). La rivolta di Andrisco. La distruzione di Corinto. La terza guerra punica. Lettura e analisi della fonte da Classroom *La fine di Cartagine* (da Appiano, *Le guerre puniche*, 78). La rivolta dei Celtiberi (Numanzia).
 - ✓ La situazione politica, economica e sociale di Roma nel II sec. a.C. Lettura e analisi della fonte a pag. 426 del vol. 1 in *Competenze* (passo tratto da Appiano, *Le guerre civili*, 1, 26-34). Le rivolte servili. Le riforme dei Gracchi. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *L'appassionata oratoria di Tiberio Gracco* (da Plutarco, *Vita di Tiberio e Gaio Gracco*, IX, 5); *La questione agraria* (da Plutarco, *Vita di Tiberio e Gaio Gracco*, IX, 41-3; Anneo Floro, *Epitome*). Lettura e analisi della fonte a pag. 416 del vol. 1 *Le riforme dei fratelli Gracchi* (da Anneo Floro, *Compendio di storia romana*).

- ✓ Caio Mario. La riforma dell'esercito. La guerra contro Giugurta. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *Il discorso di Mario ai soldati* (da Sallustio, *La guerra giugurtina*, 85, 10-19); *La carriera politica dipende dall'esercito* (da Plutarco, *Vita di Mario*, VII, 4-6). La guerra sociale. La guerra contro Mitridate VI. La guerra civile tra Mario e Silla.
- ✓ La dittatura e le riforme di Silla. Lettura e analisi della fonte a pag. 431 del vol. 1 *Le terribili proscrizioni di Silla* (da Plutarco, *Vita di Silla*, 30, 5-31).
- ✓ L'ascesa di Pompeo. La rivolta di Spartaco. Le conquiste in Oriente. La congiura di Catilina. Lettura e analisi delle fonti: a pag. 436 del vol. 1 *Catilina e la crisi della società romana* (da Sallustio, *La congiura di Catilina*, 36-37); da Classroom *Ritratto di Catilina* (da Sallustio, *La congiura di Catilina*, 1).
- ✓ Cesare. Il I triumvirato. Il consolato di Cesare. La conquista della Gallia. I disordini a Roma nel 52 a.C. La guerra civile tra Cesare e Pompeo. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *La Gallia a Cesare* (da Cesare, *La guerra gallica*); *Il momento cruciale* (da Cesare, *La guerra civile*, 1-7; da Svetonio, *Vite dei Cesari*, I, 30). La dittatura, le riforme e la morte di Cesare. Lettura e analisi della fonte a pag. 448 del vol. 1 *L'uccisione di Cesare* (da Plutarco, *Vita di Cesare*, 66). Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *I particolari della congiura* (da Plutarco, *Vita di Cesare*, 63-67); *Le idi di marzo* (da Svetonio, *Vite dei Cesari*; Appiano, *Le guerre civili*); *Cesare trucidato dai suoi assassini* (da Nicola Damasceno, *Vita di Augusto*, 81-90)
- ✓ Antonio e Ottaviano. Il II triumvirato. La guerra di Modena. Lettura e analisi delle fonti: da Classroom *Cicerone contro Antonio* (da Cicerone, *Lettere ai familiari*, A Cassio, XII, 3); a pag. 8 del vol. 2 *La vergogna delle liste di proscrizione* (da Appiano, *Le guerre civili*, IV, 5-6). La guerra di Perugia. La sconfitta di Sesto Pompeo. La guerra civile tra Ottaviano e Antonio.
- ✓ Il principato di Augusto (titoli e legalizzazione del potere). Le riforme di Augusto. La politica estera, sociale e culturale del *princeps*; le opere pubbliche e il culto dell'imperatore. La *pax augustea*. Le leggi Giulie. Lettura e analisi della fonte: a pag. 22 del vol. 2, *Roma nella propaganda di Augusto* (da Augusto, *Res gestae divi Augusti*, 5-20); Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *Giudizi sull'operato di Augusto* (da Augusto, *Res gestae divi Augusti*, 25-27; da Tacito, *Annali*, I, 2); *Una nuova età dell'oro* (Orazio, *Odi*, III, 14); *Il conservatorismo augusteo* (da Svetonio, *Vite dei Cesari*, 2, 40); *Prigionieri della foresta* (da Cassio Dione, *Storia romana*). Lettura e analisi della fonte a pag. 24 del vol. 2 in *Competenze* (passo tratto da Tacito, *Annali*, 1, 10)

- ✓ La dinastia giulio-claudia. Tiberio. Caligola. Claudio. Nerone. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *Il successore di Augusto* (da Svetonio, *Vite dei dodici Cesari*); *Il discorso di Tiberio* (da Tacito, *Annali*); *Tiberio, solitario e dissoluto* (da Svetonio, *Vite dei Cesari*, III, 41-42). Lettura e analisi delle fonti: a pag. 31 del vol. 2 *La "follia" di Caligola* (da Aurelio Vittore, *I Cesari*); da Classroom *Il "dio" Caligola* (da Filone Alessandrino, *Sull'ambasceria a Gaio*, 346-368); a pag. 34 del vol. 2 *La carriera di un liberto* (da Publio Papirio Stazio, *Le selve*, III, 43-47/59-78/86-88). Lettura e analisi della fonte (fornita in fotocopia dall'insegnante) *Il discorso di Claudio sui Galli* (da Tacito, *Annali*, XI). Lettura e analisi delle fonti: da Classroom *Il grande incendio di Roma* (da Tacito, *Annali*, XV, 38-44); a pag. 46 del vol. 2, in *Competenze* (passo tratto da Svetonio, *Vita di Nerone*).
- ✓ I flavi. Vespasiano. Tito. Domiziano. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *La legge sui poteri dell'imperatore (Lex de imperio Vespasiani)*; *L'assedio di Masada* (da Flavio Giuseppe, *Storia della guerra giudaica*, 222). .
- ✓ Il principato adottivo. Nerva. Traiano. Adriano. Antonino Pio. Marco Aurelio. Commodo. La situazione economica, sociale e culturale di Roma nel II sec. d.C. (la romanizzazione). Lettura e analisi delle fonti a pag. 43 del vol. 2 *"Fanno il deserto e lo chiamano pace"*, (da Tacito, *Vita di Agricola*, 30, 1-5); a pag. 77 del vol. 2 *Le città sono la forza dell'impero* (da Elio Aristide, *Elogio di Roma*); a pag. 90 del vol. 2 in *Competenze* (passo tratto da Petronio, *Satiricon*, 29); a pag. 81 del vol. 2 *I Cinesi e l'impero romano* (da *Annali degli imperatori cinesi*); da Classroom *Il discorso di Galba* (da Tacito, *Storie*). Lettura e analisi della fonte (fornita in fotocopia dall'insegnante) *Un impero prospero e pacifico* (da Elio Aristide, *Elogio di Roma*). Lettura e analisi delle fonti a pag. 51 del vol. 2 *L'adozione del migliore* (da Plinio il Giovane, *Panegirico di Traiano*); a pag. 55 del vol. 2 *I rilievi della Colonna Traiana*; a pag. 85 del vol. 2 *Il mosaico delle atlete nella Villa del Casale*; da Classroom *Traiano, un principe accorto* (da Plinio il Giovane, *Panegirico a Traiano*, XXVI); a pag. 70 del vol. 2 in *Competenze* (da Cassio Dione, *Storia romana*); da Classroom *Un principe parsimonioso* (da Giulio Capitolino, *Vita di Antonino Pio*, VI); a pag. 63 del vol. 2 *Le virtù militari dei Germani* (da Tacito, *Germania*).
- ✓ Le origini del Cristianesimo (caratteri della religione romana e diffusione di nuovi modi di pensare nel I sec. a.C.; luoghi, diffusione, caratteristiche, organizzazione delle prime comunità cristiane). Le ragioni delle persecuzioni e i rapporti tra Cristianesimo e Impero. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *Una delle prime testimonianze su Gesù* (da Giuseppe Flavio, *Antichità giudaiche*, XVIII, 63-64); *La persecuzione*

- di Nerone (da Tacito, *Annales*, XV, 44); *Un processo contro i cristiani di Numidia* (da *Atti dei martiri di Scilli*); *Lettera di Plinio il Giovane al principe Traiano*. Lettura e analisi della fonte a pag. 130 del vol. 2 *Traiano e i cristiani* (da Plinio il Giovane, *Lettere*, X, 96-97).
- ✓ I Severi. Settimio Severo. Caracalla. Elagabalo. Alessandro Severo.
 - ✓ Il III secolo: caratteristiche economiche, politiche e sociali. L'anarchia militare (con particolare riferimento agli imperatori Massimino il Trace, Decio, Valeriano e Gallieno, Aureliano, Claudio II). Lettura e analisi delle fonti: a pag. 134 del vol. 2, in *Competenze* (passo tratto da Erodiano, *Storia dell'impero dopo Marco Aurelio*, VII, 1-6); da Classroom *Roma compie mille anni* (da Anonimo, *Storia augusta*); da Classroom *La marcia dei 70.000* (da Giordane, *Origine e imprese dei Goti*); a pag. 119 del vol. 2, *Sapore I vittorioso sui Romani*; a pag. 122 del vol. 2 *Zenobia e Aureliano* (da Zosimo, *Storia nuova*, I, 51-54).
 - ✓ Diocleziano (il dominato e la nuova idea di potere, le riforme, la tetrarchia, la politica religiosa, le conseguenze sociali ed economiche, la successione). Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *In adorazione dell'imperatore* (da Aurelio Vittore, *Libro dei Cesari*); *Le nuove capitali dell'Occidente* (da Ausonio, *Le città famose in ordine di importanza*, 28-45); *L'Editto sui prezzi*; *Un giudizio su Diocleziano* (da Eutropio, *Sintesi storica della fondazione di Roma*, IX, 26-27). Lettura e analisi della fonte a pag. 144 del vol. 2, *Un giudizio negativo su Diocleziano* (da Lattanzio, *Le morti dei persecutori*, VII, 5-7).
 - ✓ Costantino (la battaglia di Ponte Milvio e la conquista del potere; la politica religiosa: l'Editto di Milano e il Concilio di Nicea; i privilegi e il nuovo ruolo dei cristiani; gli altri provvedimenti). Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *La visione di Costantino: il segno della vittoria* (da Eusebio di Cesarea, *Vita di Costantino*, I, 25-31); *La battaglia di Ponte Milvio* (da Eusebio di Cesarea, *Vita di Costantino*); *L'Editto di Milano* (da Lattanzio, *Le morti dei persecutori*, 48, 2-12). Politica e società nell'età costantiniana. Lettura e analisi delle fonti: a pag. 148 del vol. 2 *Le monete imperiali e la propaganda politica*; a pag. 150 del vol. 2 *La corruzione degli amministratori* (da Anonimo, *Le cose della guerra*, 4); a pag. 156 del vol. 2 in *Competenze* (passo tratto da Ammiano Marcellino, *Storie*, XV, 13).
 - ✓ I successori di Costantino: Costanzo II e Giuliano l'Apostata; da Valentiniano I a Graziano. Teodosio (l'Editto di Tessalonica). Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *La tragedia di Adrianopoli* (da Ammiano Marcellino, *Storie*); *La polemica tra Simmaco e Ambrogio sull'altare della vittoria*; *Editto di Tessalonica* (dal *Codex Teodosianus*, XVI, 1-2). Onorio e Stilicone. Il sacco di Roma del 410. Valentiniano III. Lettura e analisi delle fonti: a pag. 167 del vol. 2 *Il dittico di Stilicone*; a pag. 168 del vol.

- 2 *Un impero nel caos non solo a causa dei barbari* (da Salviano, *Il governo di Dio*, 5-6); a pag. 176 del vol. 2 in *Competenze* (passo tratto da Paolo Orosio, *Storie contro i pagani*, VII, 38); da Classroom *I sopravvissuti* (da Gerolamo, *Lettere*); da Classroom *Il sacco di Roma nelle parole di un contemporaneo* (da Gerolamo, *Lettere*, VI, 127)
- ✓ I regni romano-barbarici (localizzazione, forme di insediamento e caratteristiche generali): Visigoti e Vandali. Gli Unni. I Britanni. Lettura e analisi delle fonti: da Classroom *La terribile avanzata degli Unni* (da Ammiano Marcellino, *Storie*, XXXI, 2-3); a pag. 208 del vol. 2 *L'arrivo dei barbari in Britannia* (da Beda il Venerabile, *Storia degli Inglesi*, 1, 15). La fine dell'Impero Romano d'Occidente. Il dibattito sulle cause.
 - ✓ Gli Ostrogoti in Italia: il regno di Teodorico. Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *Il buon governo di Teodorico* (da Procopio di Cesarea, *La guerra gotica*, I, 1); *Il re dei barbari continuatore degli imperatori romani* (da Cassiodoro, *Varie*, 1, 1); *La pesante eredità di Teodorico* (da Giordane, *Getica*, 59).
 - ✓ I punti di forza dell'Impero Romano d'Oriente (economia, rapporto tra Stato e Chiesa; eresie). Giustiniano (l'idea di potere, la rivolta di *Nika*, la politica religiosa e la riorganizzazione amministrativa, il *Corpus iuris civilis*, la riconquista dei territori in Occidente e la guerra greco-gotica, la Prammatica Sanzione). Lettura e analisi delle fonti da Classroom: *Ritratto di Giustiniano* (da Procopio di Cesarea, *Storie segrete*, VIII, 24-33; Paolo Diacono, *Storia dei Longobardi*, I, 25); *Le parole di Teodora* (da Procopio di Cesarea, *Guerre*); *L'imperatore e la Chiesa* (*Novellae*, VI, Prefazione). Lettura e analisi delle fonti: a pag. 230 del vol. 2 *Giustiniano e i mosaici ravennati*; a pag. 232 del vol. 2 *L'Italia distrutta dalla guerra greco-gotica* (da Procopio di Cesarea, *Guerra gotica*, II, 20); a pag. 238 del vol. 2, in *Competenze* (passo tratto da Procopio di Cesarea, *Guerra gotica*, I, 5).
 - ✓ I Franchi (origini, organizzazione politica e sociale). Il regno di Clodoveo: l'espansione e la conversione al cristianesimo. Lettura e analisi della fonte da Classroom *Clodoveo e il battesimo della Francia* (da Gregorio di Tours, *Storia dei Franchi*). I successori di Clodoveo e i re-maggiordomi. Carlo Martello (le battaglie e le origini della cavalleria e del feudalesimo). Lettura e analisi della fonte a pag. 331 del vol. 2 *Il giuramento di un vassallo*.
 - ✓ Il potere dei vescovi in Occidente. Le origini del Papato (il potere temporale della Chiesa e il Patrimonio di San Pietro). L'autorità del papa e il potere dell'imperatore. Lettura e analisi della fonte a pag. 311 del vol. 2 *Nessuno metta in dubbio l'autorità del papa!* (dalla Lettera di papa Gelasio I all'imperatore Anastasio, da Gelasio, *Lettere*, 8).

GEOGRAFIA

- L'Europa: morfologia del territorio e idrografia; fasce climatiche e ambienti naturali; insediamento, popolazione e lingue; sviluppo urbano ed economico (settori e risorse energetiche).
- Le origini e il percorso verso la nascita dell'Unione Europea. Obiettivi, istituzioni, funzionamento dell'UE.

Nota esplicativa

L'insegnante ha dedicato particolare attenzione alla riflessione e all'analisi delle fonti e al confronto critico tra le stesse, all'elaborazione del sapere storico, a una ragionata riflessione sui concetti di Stato, esercizio e legalizzazione di un potere, all'evoluzione delle forme di governo e amministrazione di un territorio, nonché all'acquisizione del lessico specifico della disciplina.

Colle Val d'Elsa, 10 giugno 2026

Claudia Giorli