

PROGRAMMA DI STORIA, GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Prof.ssa Monica Mari

Libro di testo in adozione: Maurizio Bettini-Mario Lentano-Donatella Puliga, *Lontani-Vicini. Corso di Storia e geografia*, vol. 1 *Dalla Preistoria all'età di Cesare*, Pearson.

Il libro di testo menzionato è stato più volte integrato dall'insegnante con letture e proposte di vario tipo, segnalate nel programma e condivise sulla classroom. Per quanto riguarda lo studio della geografia è stato fatto ampio uso di cartine mute, atte a verificare e consolidare la conoscenza dei luoghi oggetto di studio.

STORIA E GEOGRAFIA

INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA STORIA

La storia come avventura umana; Il metodo della storia; Gli usi della storia; Il ruolo e il compito dello storico; Distinzione dei tipi di fonti; Le "insidie" del lavoro dello storico e il fascino della ricerca della verità. Una lettura come spunto di riflessione: *La lettera di Ramesse* di Achille Campanile.

SEZIONE 1: LA PREISTORIA E LE PRIME CIVILTÀ

UNITÀ INTRODUTTIVA: LA PREISTORIA

Lezione 1 Quando tutto cominciò. La preistoria e l'origine della specie umana. 1.1 La nascita di una nozione; 1.2 L'ominazione, ovvero il nostro passato remoto. Letture di confronto e riflessione su Darwin e il darwinismo: estratto da Francesco De Sanctis, *Il darwinismo nell'arte*; 1.3. La datazione assoluta e la datazione relativa.

Lezione 2 Tracce di umanità. Il Paleolitico e l'alba della civiltà. 2.1 L'età della caccia e della raccolta; 2.2 La fine del Paleolitico. Le immagini raccontano: La grotta di Lascaux, la "Cappella Sistina della preistoria".

Lezione 3 L'invenzione dell'agricoltura. Il Neolitico e la transizione alla civiltà urbana. 3.1 La rivoluzione neolitica: nascono agricoltura e allevamento; 3.2 La rivoluzione urbana; 3.3 L'età dei metalli; 3.4. La bottega dello storico (lettura di approfondimento): domande e risposte; domandarsi il perché anche di ciò che appare ovvio - il caso riportato da Harlan e Zohary.

Lezione 4 Geografia: La mezzaluna fertile. 4.1 Il luogo sulla carta. 4.2 La storia e la situazione del Medio Oriente, terra di civiltà e di conflitti.

UNITÀ 1. LE ORIGINI DELLA STORIA. POPOLI E CULTURE DEL VICINO ORIENTE

Lezione 1 Una terra, molti popoli. Storie della Mesopotamia. 1.1 I sumeri e l'origine della civiltà mesopotamica; Approfondimento: *L'epopea di Gilgamesh*. 1.2 La scoperta della scrittura; 1.3 La Mesopotamia unificata: l'impero degli accadi. Letture del brano Il grande re, tratto dal testo babilonese riportato in Paolo Matthiae, *Gli accadi e il loro impero*. 1.4 Il nuovo grande impero di Babilonia. Analisi delle fonti: passi scelti dal codice di Hammurabi; 1.5 Cultura e religione dei popoli mesopotamici. Analisi delle fonti: passi scelti da Erodoto, *Storie* sul suo viaggio a Babilonia e sul modo in cui in tale città sarebbero avvenuti i matrimoni.

Lezione 2 Geografia: La Mesopotamia. 2.1 Il luogo sulla carta; 2.2 Una regione, tanti ambienti; 2.3 Iraq: un paese segnato dalle guerre.

Lezione 3 Geografia: L'Egitto. 3.1 Il luogo sulla carta; Una regione "chiusa" e ricca di risorse: l'Egitto e il Nilo.

Lezione 4 Il deserto e l'acqua. L'Egitto dei faraoni. 4.1 Un fiume, un paese; 4.2 La società e il suo sovrano; 4.3 Il cielo degli egizi; l'imbalsamazione: preservare il corpo per l'aldilà; 4.4 Una storia lunghissima. Analisi

delle fonti: passi scelti dal *Poema di Pentaur*; Analisi delle fonti: *Un mondo alla rovescia*, lettura di un passo dalle *Storie* di Erodoto. 3.5 Approfondimento: La condizione degli schiavi (scheda). 3.6 Approfondimento: Champollion, l'uomo che svelò il segreto dei faraoni; 3.6 L'arte e la sua funzione religiosa; 3.7 La letteratura e le conoscenze scientifiche.

Lezione 5 Mille anni di guerre. Il Vicino Oriente dagli hittiti ai persiani. 5.1 Gli hittiti; 5.2 Approfondimento: indoeuropeo, questione di lingua non di etnia; 5.2 Gli assiri e l'impero neobabilonense; 5.3 I persiani.

Lezione 6 Fra cielo e terra: l'enigmatica storia degli ebrei. 6.1 Popoli e insediamenti nella regione del Giordano; 6.2 Il sacro e la storia: le origine degli ebrei; 6.3 Dall'Egitto alla "Terra promessa"; 6.4 La nascita di uno stato monarchico unitario; 6.4 La crisi del regno ebraico; Analisi delle fonti: Un popolo e il suo Dio. La Bibbia degli ebrei.

Lezione 7 Geografia: La terra di Canaan. 7.1 Il luogo sulla carta; 7.2 Capire il Medio Oriente: Palestina, una terra senza pace.

Lezione 8 Dalla Terra di Canaan all'Atlantico: storia, economia e cultura dei Fenici. 8.1 Le città e il mare; 8.2 Rotte, empori, merci nel Mediterraneo; 8.3 L'invenzione dell'alfabeto e i racconti sugli dei. Analisi delle fonti: la circumnavigazione dell'Africa attraverso passi scelti da Erodoto, *Storie*.

Lezione 9 Passaggio a est. Le civiltà fluviali di India e Cina. 9.1 Il subcontinente indiano; 9.2 La Cina.

SEZIONE 2: IL MONDO GRECO

UNITÀ 2. L'ALBA DELLA GRECIA. L'EGEO FRA II E I MILLENNIO A. C.

Lezione 1 I dominatori del mare Creta e le origini della cultura greca. 1.1 Una civiltà palaziale. 1.2 Mito, arte e cultura a Creta 1.3 Approfondimento: il palazzo di Cnosso, dove il mito incrocia la storia; il palazzo di Cnosso e il mito del Minotauro; Le immagini raccontano: La Tauromachia.

Lezione 2 Geografia: Creta. 2.1 Il luogo sulla carta; 2.1 La fortunata posizione geografica di Creta.

Lezione 3 I signori delle rocche. Ascesa e caduta dei micenei. 3.1 Origine e caratteri della civiltà micenea; 3.2 Le scoperte archeologiche e la lineare B; 3.3 La fine della civiltà micenea e il "Medioevo ellenico"; 3.4 Approfondimenti: Heinrich Schliemann e la scoperta di Troia; I poemi omerici, l'etica aristocratica e l'ideale eroico.

Lezione 4 Geografia: i luoghi della prima colonizzazione greca.

Lezione 5 Un nuovo inizio. L'età arcaica e l'origine della polis. 5.1 La svolta dell'VIII secolo a.C.; 5.2 *Polis* e politica: lo spazio dell'identità e della cittadinanza; 5.3 Le forme di governo nella *polis* arcaica.

Lezione 6 I greci al di là del mare. L'epopea della seconda colonizzazione. 6.1 Poca terra per molti uomini: la necessità di partire; 6.2 L'organizzazione delle colonie; 6.3 Le conseguenze della colonizzazione.

Lezione 7 Geografia: La Grecia e i luoghi della seconda colonizzazione. 7.1 I luoghi sulla carta; 7.2 Storia e territorio: fame di terre, l'ambiente greco e il mondo delle *poleis*; 7.3 Ieri e oggi: Sicilia e Magna Grecia.

Lezione 8 Il cielo dei greci. Divinità e santuari di una religione panellenica 8.1 La religione greca; 8.2 Santuari e giochi; Approfondimento: I greci e l'oracolo di Delfi, l'ombelico del mondo.

UNITÀ 3. LA CITTÀ E I SUOI NEMICI. SPARTA, ATENE E LE GUERRE PERSIANE

Lezione 1 La città degli uguali. Società e politica a Sparta. 1.1 La struttura sociale e le istituzioni di Sparta; 1.2 L'educazione dei giovani Spartiati; Analisi delle fonti: Senofonte, *Il sistema politico degli spartani*.

Lezione 2 L'aristocrazie e il popolo. Atene e il cammino verso la democrazia. 2.1 Alle origini della *polis*; autoctonia, "nascere dalla terra"; 2.2 Solone, il riformatore. Analisi delle fonti: L'equilibrio per risolvere i conflitti (Senofonte, *Frammenti*); 2.3 Pisistrato il tiranno illuminato; 2.4 Clistene e l'alba della democrazia.

Lezione 3 L'impero all'assalto delle città. Lo scontro tra greci e persiani. 3.1 I persiani verso occidente; 3.2 la rivolta ionica e la risposta di Dario; 3.3 La prima guerra persiana. Analisi delle fonti: il discorso di Milziade

(Erodoto, *Storie*) 3.4 La seconda guerra persiana. Analisi delle fonti: Atene e la salvezza della Grecia (Erodoto, *Storie*).

Lezione 4 Geografia e storia: Sparta e il Peloponneso; Atene e l'Attica. 4.1 I luoghi sulla carta; descrizione delle diverse regioni; 4.2 I luoghi delle guerre persiane; 4.3 Memoria culturale. Uomini e no: i greci e i barbari; 4.4 Gli antichi e noi: l'inquietante vitalità del termine "barbaro".

UNITÀ 4. I GRECI E IL MONDO. DALL'EGEMONIA ATENIESE ALL'IMPERO MACEDONE.

Lezione 1 L'età di Pericle. Atene e la Grecia all'indomani delle due guerre persiane. 1.1 Atene, Sparta, la Persia: tre attori nel mondo greco; 1.2 La libertà e la potenza: l'Atene di Pericle; 1.3 Ricchezza e nuovi spazi urbani: il volto della *polis* egemone. Analisi delle fonti: Elogio della democrazia, l'eccezione ateniese (passo da Tucidide, *La guerra del Peloponneso*).

Lezione 2 L'età classica della Grecia. Arte pensiero e cultura nell'Atene del V secolo a.C. 2.1 La politica e la parola; 2.2 Educare i futuri Ateniesi; 2.3 Il teatro, specchio della città. Approfondimento sull'*Antigone* di Sofocle. Messa in scena da parte della classe del secondo episodio della tragedia.

Lezione 3 Geografia-educazione civica: riflessioni sul termine democrazia. 3.1 L'importanza di essere "cittadino"; la democrazia ateniese a confronto con le democrazie attuali; democrazia diretta e indiretta.

Lezione 4 La guerra totale. Sparta, Atene e la guerra del Peloponneso. 4.1 Il mondo greco lacerato; 4.2 L'ulteriore allargamento del conflitto e la sconfitta di Atene. Analisi delle fonti: il dialogo dei meli e degli ateniesi (Tucidide, *La guerra del Peloponneso*); 4.3 Approfondimento: Tucidide il primo vero storico.

Lezione 5 Geografia: i luoghi della guerra del Peloponneso.

Lezione 6 L'impossibile egemonia. Il dominio spartano e l'effimera parabola di Tebe. 6.1 Il gigante fragile; 6.2 La breve egemonia tebana e le nuove forme della guerra.

Lezione 7 Fino ai confini del mondo. L'avventura di Alessandro Magno. 7.1 Una nuova potenza: la Macedonia. Analisi delle fonti: Antimacedoni e filomacedoni ad Atene (Demostene, *Filippica III*; Isocrate, *A Filippo*).

Lezione 8 L'eredità di Alessandro Magno. La divisione dell'impero e l'avvio dell'età ellenistica. 8.1 I regni ellenistici; 8.2 La cultura ellenistica.

Lezione 9 Geografia l'espansione del regno di Macedonia, i luoghi delle conquiste di Alessandro Magno e i regni ellenistici. 9.1 I luoghi sulla carta; attualità e distanza del mondo ellenistico.

SEZIONE 3: LA CIVILTÀ ROMANA

UNITÀ 5. NASCITA E INFANZIA DI UNA CITTÀ. ROMA E L'ITALIA.

Lezione 1 Un mosaico di popoli. L'Italia all'inizio del I millennio a.C. 1.1 Uno sguardo all'Europa; 1.2 L'Italia: una situazione dinamica.

Lezione 2 Geografia: l'Italia. 2.1 I luoghi sulla carta; 2.2 Regioni e stati: l'eredità del passato nei nomi delle regioni italiane.

Lezione 3 I signori dei metalli. Storia e cultura degli etruschi. 3.1 L'origine degli etruschi. Analisi delle fonti e approfondimento: confronti e riflessioni a partire da estratti tratti da Erodoto, *Storie*; Dionigi di Alicarnasso, *Archeologia romana*. 3.2 Ascesa e declino della civiltà etrusca; 3.3 Vivere e morire nella cultura etrusca. Approfondimento: La necropoli di Tarquinia, scene di vita nella città dei morti.

Lezione 4 Storie di fondatori, di eroi e di re. Le origini di Roma. 4.1 Una capanna sul Palatino: la fondazione di Roma tra storia e leggenda. Approfondimento: Romolo, il fondatore; il *lapis niger* e il muro di Romolo; Analisi delle fonti: il *mundus*, origini di una città al plurale (riflessioni a partire da un estratto di Plutarco, *Vita di Romolo*). 4.2 Fra leggenda e storia: i sette re; 4.3 Le forme del potere.

Lezione 5 Geostoria: il dono del Tevere, coordinate geografiche di una fondazione.

Lezione 6 La città e il cielo. Società e religione al tempo dei re. 6.1 Una città di padri: i patrizi. Approfondimento: *fides*, una virtù a due facce; 6.2 Una città di padri: il *pater familias*. Approfondimento: *pietas*, una nozione complessa; 6.3 Lo spazio delle donne; Approfondimento: La ribellione di Lucrezia

(estratto da Tito Livio, *Ab urbe condita*). 6.4 Gli uomini e dei. Approfondimento: *pax deorum*, il patto tra cielo e terra.

Lezione 7 Le nuove forme del potere. Magistrature e assemblee. 7.1 L'organizzazione della repubblica; 7.2 Cittadini e no: il conflitto tra patrizi e plebei. Analisi delle fonti: Le leggi delle XII tavole (lettura di alcuni estratti); L'apologo di Menenio Agrippa (Tito Livio, *Ab urbe condita*, II, 32); 7.3 Il sistema delle centurie e il voto dei comizi; 7.4 Le altre assemblee popolari

UNITÀ 6. L'ORIZZONTE MEDITERRANEO. ROMA E LA COSTRUZIONE DELL'IMPERO.

Lezione 1 Prove di impero. L'espansione nel Lazio e nell'Italia meridionale. 1.1 La conquista del Lazio e lo scontro con i Galli; 1.2 La conquista dell'Italia meridionale.

Lezione 2 Geografia-Educazione civica: luoghi e ideologia del "bellum iustum". 2.1 I luoghi dell'espansione di Roma nel Lazio; 2.2 I luoghi delle guerre sannitiche e dello scontro con Taranto; 2.3 Le porte aperte di Giano; 2.4 I sacerdoti della guerra; 2.5 La lancia che gronda sangue; 2.6 Gli antichi e noi: la guerra e il diritto.

Lezione 3 L'impero flessibile. Strumenti e forme del dominio romano in Italia. 3.1 Gli artefici della conquista: l'esercito romano; 3.2 Strade, colonie, municipi: le forme del dominio romano.

EDUCAZIONE CIVICA

Libro di testo in adozione: Maurizio Bettini-Mario Lentano-Donatella Puliga, *Lontani-Vicini. Corso di Storia e geografia*, vol. 1 *Dalla Preistoria all'età di Cesare*, Pearson.

In parallelo allo studio della Storia, oltre agli argomenti precedentemente menzionati, è stato approfondito il valore dei seguenti termini: "politica"; "cittadino"; "legge" (norma sociale e norma giuridica); "democrazia"; "costituzione", "monarchia", "impero", "regno", "stato", "nazione", "repubblica" "oligarchia"; "aristocrazia"; "democrazia", "tirannia".

Sono inoltre state dedicate le ore di potenziamento di lingua inglese per affrontare il tema delle migrazioni secondo lo schema che segue:

Ore svolte: 8 ore dal 10 dicembre 2021 al 18 febbraio 2022

Professore madrelingua: Benjamin C. Davies

LESSON 1st (10/12/2021)

Human rights and migration introduction and conversation (All links available on Classroom) 1) Stand up for the human rights of all migrants 2) Cause and effects of migration 3) Introduction to rights and responsibilities 4) Eleanor Roosevelt's speech "Where Do Human Rights Begin?"

LESSON 2nd (17/12/2021)

What is the Universal Declaration of Human Rights? 2)The United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC) 3) EU Charter of Fundamental Rights, including Article 1 - Human dignity, Article 2 - Right to life, and Article 3 - Right to integrity of the person (links available on Classroom.)

LESSON 3rd (22/12/2021)

The principle of non-refoulement under international human rights law, fundamental rights of refugees and migrants at European borders, and new guidelines for U.S. Immigration and Customs Enforcement (ICE) officers.

LESSON 4th 14/01/2022

A conversation regarding the importance of respect, dignity, and fundamental rights after viewing "Living Undocumented", a story of immigrants who face deportation far from their loved ones to a country which is no longer home.

LESSON 5th (21/01/2022)

Undocumented Immigrants: a reflection on the tension between the right of nations to control borders and the individual right to fundamental dignity.

LESSON 6th (28/01/2022)

A review of the prime causes and effects of migration, Eleanor Roosevelt's speech "Where Do Human Rights Begin?", the UDHR, the UNCRC, and the first 3 articles of the EU Charter of Fundamental Rights in preparation for the written test scheduled for Friday, February 11.

LESSON 7th (11/02/ 2022)

Written test.

LESSON 8th (18/02/2022)

Brave Girl Rising: A Refugee Story.

Nota Esplicativa

Si precisa che, per quanto riguarda lo studio della storia, rispetto alla programmazione iniziale alcuni argomenti hanno richiesto tempistiche, strumenti o metodologie di apprendimento diversi. Per quanto durante questo anno scolastico le lezioni, tranne per i casi per i quali è stata attivata temporaneamente la didattica a distanza secondo i criteri e la normativa vigente per fronteggiare l'emergenza per il Covid-19, si siano svolte per lo più in presenza e abbiano consentito di ritrovare quei necessari spazi di scambio e confronto per la crescita personale e umana degli studenti e del gruppo classe, il ritorno a una vita scolastica regolare ha richiesto comunque tempi diversi per lo svolgimento del programma, in modo da rispettare i tempi di apprendimento degli studenti. La programmazione iniziale è stata quasi del tutto completata, fatta eccezione per alcuni argomenti di storia romana: tali argomenti saranno indubbiamente ripresi il prossimo anno, sempre nel rispetto del ritmo di apprendimento degli studenti. In generale si segnala grande interesse, coinvolgimento da parte degli studenti per le tematiche affrontate e si sottolinea l'impegno profuso nell'allestimento in classe del secondo episodio dell'*Antigone* di Sofocle, per il quale tutto il gruppo si è adoperato in maniera costruttiva e propositiva, partendo da una semplice lettura di approfondimento proposta a lezione.

Colle di Val d'Elsa, 10 giugno 2022

L'insegnante
Monica Mari